ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA PROGRAMACIÓN

Asignatura: Física y Química 2º ESO.
Curso 2019/2020
Libro de Texto: : Física y Química 2º ESO. Ed. ANAYA
Número de horas semanales: 3
Profesorado que imparte la materia: Rafael Navarro Roldán

Marco Normativo: Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre; Decreto 111/2016, de 14 de junio; Orden de 14 de julio de 2016.

1.- BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS Y SU TEMPORALIZACIÓN:

Bloque 1. La actividad científica.	Criterios de evaluación	Indicadores de logro
• El método científico y sus Etapas. • Medida de magnitudes. • Sistema Internacional de Unidades. • Notación científica. • Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • El trabajo en el laboratorio. Material de laboratorio. • Proyecto de investigación	**1. Reconocer e identificar las características del método científico.**	**1.1.1 Define el concepto de ciencia y entiende los objetivos básicos de la física y la química como ciencias experimentales**. **1.1.2 Explica las etapas que caracterizan el método científico**. **1.1.3 Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.** **1.1.4** Conoce las partes de un informe científico. **1.1.5 Diferencia entre cambio físico y cambio químico y lo aplica a ejemplos de la vida cotidiana** **1.1.6 Aporta trabajos de investigación relacionados con fenómenos de la vida cotidiana, donde organiza y analiza datos y resultados experimentales de manera organizada y rigurosa, utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.**
	2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.	**1.2.1.** Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.

	3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	**1.3.1. Reconoce las magnitudes físicas y químicas fundamentales y derivadas, así como sus unidades en el Sistema Internacional.** **1.3.2. Realiza conversiones de unidades.** **1.3.3. Conoce los múltiplos y submúltiplos más usados en el S.I.** **1.3.4. Usa correctamente la notación científica.** **1.3.5.** Conoce las reglas básicas para escribir correctamente las magnitudes físicas.
	4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.	**1.4.1 Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.** **1.4.2 Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas** **1.4.3 Conoce las propiedades básicas de los instrumentos de medida.**
	5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.	**1.5.1 Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica no complejo y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.**

	6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	**1.6.1 Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, caracterizados por el rigor científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.** **1.6.2** Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo (Aportaciones positivas al equipo de trabajo)

Bloque 2. La materia.	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de logro**
• Propiedades de la materia. • Estados de agregación. Cambios de estado. • Modelo cinético-molecular. Leyes de los gases. • Sustancias puras y mezclas. • Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. • Métodos de separación de mezclas.	**1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.**	**2.1.1 Conoce el concepto de materia y sus posibles estados.** **2.1.2 Diferencia entre cuerpo y sistema material e indica ejemplos de la vida cotidiana.** **2.1.3 Distingue entre propiedades generales y específicas de la materia.** **2.1.4 Conoce el concepto de masa, su carácter fundamental u su unidad.** **2.1.5 Conoce el concepto de volumen y los procedimientos matemáticos y experimentales para el cálculo de volúmenes en sólidos regulares/irregulares.** **2.1.6 Define el concepto de densidad y realiza cálculos elementales usando su fórmula matemática.** **2.1.7** Explica la medida experimental de la densidad de un cuerpo o sistema material.
	2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.	**2.2.1.** Identifica las variables físicas que condicionan el estado de agregación de las sustancias puras: presión y temperatura y Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y

		temperatura en las que se encuentre. **2.2.2.** Conoce las principales propiedades de los estados de la materia. **2.2.3.** Explica las ideas básicas de la teoría cinética de la materia. **2.2.4.** Explica las propiedades de los estados de la materia aplicando las ideas básicas de la teoría cinético-molecular de la materia y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos. **2.2.5.** Conoce el concepto de cambio de fase y las variables físicas que participan. **2.2.6.** Interpreta las propiedades de los cambios de estado. **2.2.7.** Comprende, interpreta y realiza gráficas de calentamiento y enfriamiento de una sustancia, deduciendo los valores numéricos de sus puntos de fusión ebullición y congelación. E identifica dicha sustancia utilizando las tablas de datos necesarias.
	3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en, experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador.	**2.3.1** Comprende el concepto de presión aplicada a los gases. **2.3.2** Realiza conversiones de unidades de presión. **2.3.3** Comprende el modelo de gas ideal. **2.3.4** Conoce y aplica las leyes experimentales de los gases ideales. **2.3.5** Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases en situaciones cotidianas.

	4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.	2.4.1. Fija con claridad los conceptos de sustancia pura y mezcla. 2.4.2. Clasifica los sistemas materiales en sustancias puras (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas). 2.4.3. Diferencia entre suspensiones y coloides. **2.4.4. Define los conceptos de disolución, disolvente y soluto.** **2.4.5. Calcula la concentración de una disolución binaria o ternaria usando las fórmulas del tanto por ciento en masa, tanto por ciento en volumen y gramos de soluto por litro de disolución.** **2.4.6. Entiende los conceptos de disolución diluida, concentrada y saturada.** **2.4.7. Define el concepto de solubilidad de un soluto en un disolvente.** **2.4.8. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones de una concentración determinada, describe el procedimiento seguido y el material utilizado, así como realiza los cálculos para determinar la cantidad de soluto y disolvente necesarios.**
	5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.	**2.5.1** Explica los procedimientos de separación de los componentes de mezclas homogéneas: destilación, evaporación y cristalización,… **2.5.2** Explica los procedimientos de separación de los componentes de mezclas heterogéneas: decantación, filtración, separación magnética… **2.5.3 Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen,**

		describiendo el material de laboratorio adecuado.

Bloque 3. Los cambios.	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de logro**
• Cambios físicos y cambios químicos. • La reacción química. • Cálculos estequiométricos sencillos. • Ley de conservación de la masa. • La química en la sociedad y el medio ambiente.	**1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.**	**3.1.1 Comprende la diferencia entre un cambio físico y un cambio químico y realiza la correspondiente clasificación aplicada a ejemplos sencillos de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.** **3.1.2 Conoce los principales indicios que permiten afirmar que se trata de un proceso químico.**
	2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.	**3.2.1. Conoce los conceptos de reactivo y producto de reacción e identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química (ecuaciones químicas).**
	3. . Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.	**3.3.1** Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones. **3.3.2** Entiende y aplica la ley de conservación de las reacciones químicas y la ley de las proporciones definidas. **3.3.3** Interpreta el concepto de velocidad de reacción y los factores que la afectan.
	6 Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.	**3.6.1 Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.** **3.6.2** Comprende el objetivo básico de la industria química y sus principales tipos.

		3.6.3 Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas en la sociedad moderna.
	7 Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.	**3.7.1** Describe el impacto medioambiental de determinados productos químicos, como el dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero (efecto invernadero anómalo), los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno (lluvia ácida) y los CFC(destrucción de la capa de ozono) relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global. **3.7.2** Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global. **3.7.3** Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.

Bloque 4. Las Fuerzas.	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de logro**
• Las fuerzas. Efectos. • Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración. • Máquinas simples. • Fuerzas de la naturaleza.	**2 Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.**	**4.2.1 En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos: deformaciones y cambios de velocidad.** **4.2.2 Clasifica las fuerzas de contacto y a distancia.** **4.2.3** Clasifica los tipos de fuerzas fundamentales en: gravitatoria, electromagnéticas y nucleares. **4.2.4** Interpreta las fuerzas cotidianas: peso, normal, tensión y elástica.

		4.2.5 Comprende el concepto de movimiento y su relatividad respectos al sistema de referencia.
	3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.	**4.3.1 Clasifica los movimientos en función de sus trayectorias y define las magnitudes cinemáticas básicas con un formalismo matemático sencillo: espacio recorrido, rapidez media y aceleración.** **4.3.2.** Relaciona la aplicación de fuerzas con la variación de la velocidad de un objeto y calcula velocidades medias. **4.3.3.** Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo **4.3.4.** Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.
	4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.	**4.4.1** Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro y realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por estas máquinas. **4.4.2 Comprende el funcionamiento de las máquinas simples: palancas, plano inclinado y polea**. **4.4.3** Resuelve problemas sencillos aplicando la **ley de la palanca.**

	7 Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas.	**4.7.1 Comprende los niveles de agrupación entre los cuerpos celestes.** **4.7.2** Relaciona cuantitativamente la velocidad de la luz con el tiempo que tarda en llegar a la Tierra desde objetos celestes lejanos y con la distancia a la que se encuentran dichos objetos, interpretando los valores obtenidos.

Bloque 5. La Energía.	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de logro**
• Energía. Unidades. Tipos. • Transformaciones de la energía y su conservación. • Energía térmica. • El calor y la temperatura. • Fuentes de energía. • Uso racional de la energía. • Aspectos industriales de la energía.	**1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.**	**5.1.1 Explica las relaciones existentes entre las interacciones, los cambios y la energía.** **5.1.2 Define claramente el concepto de energía y sus características: transformación, transferencia y conservación.** Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos. **5.1.3** Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional. **5.1.3** Entiende el **principio de conservación de la energía** aplicada a sistemas físicos sencillos.
	2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.	**4.3.2 Resuelve problemas aplicando las fórmulas de la energía mecánica: cinética y potencial gravitatoria.** **5.2.2 Conoce las manifestaciones de la energía más comunes en los fenómenos cotidianos.**

	3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.	**5.3.1 Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.**
	4 Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.	**5.4.1 Entiende fenómenos físicos sencillos de transferencia de energía entre sistemas: trabajo y calor**. Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones cotidianas y fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento. **5.4.2 Define el concepto de energía térmica.** **5.4.3 Explica el significado físico de temperatura de un sistema físico.** **5.4.4 Entiende las escalas termométricas y resuelve problemas y cuestiones relacionadas con cambios de unidades de temperatura: escalas Celsius, Fahrenheit y Kelvin.** **5.4.5 Explica el fenómeno de la dilatación a partir de alguna de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en estructuras, etc. Interpreta el proceso de calibrado de un termómetro basada en la dilatación de un líquido.** **5.4.6** Interpreta y fundamenta cualitativamente fenómenos cotidianos y experiencias donde se ponga de manifiesto el **equilibrio térmico** asociándolo con la igualación de temperaturas. **5.4.7** Analiza el concepto de

		calor como mecanismo de transferencia de energía de unos sistemas a otros y conoce las **unidades de calor** más comúnmente usadas. **5.4.8 Explica los principales efectos del calor en los sistemas físicos: variación de temperatura, cambios de estado de agregación y variación de las dimensiones (dilataciones).** **5.4.9** Explica los principales **efectos del calor en los sistemas químicos**: variación de temperatura en las reacciones químicas. **5.4.10 Identifica los tres mecanismos de propagación del calor: conducción, convección y radiación.** **5.4.11 Fundamenta el comportamiento de conductores y aislantes térmicos.** **5.4.12** Interpreta la radiación como mecanismo de propagación del calor en función de las **ondas electromagnéticas** y conoce las principales **partes del espectro electromagnético.**
	5 Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.	**5.5.1** Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.
	6 Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.	**5.6.1 Diferencia entre fuentes de energía primaria y secundaria.** **5.6.2 Diferencia entre fuentes de energía renovable y no renovable.** **5.6.3 Conoce las principales fuentes de energía renovables: solar, eólica, hidráulica,**

		geotérmicas, undimotriz (olas), mareomotriz (mareas) y biomasa. **5.6.4 Conoce las principales fuentes de energía no renovables: carbón, petróleo, gas natural, energía nuclear.** **5.6.5 Conoce los principales usos de la energía: industria, transporte (automoción), climatización,…** **5.6.6** Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales. **5.6.7** Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.
	7 Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.	**5.7.1** Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.
	12 Reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía.	**5.12.1** Reconoce que las energías renovables deben ser una alternativa a las basadas en recursos no renovables, y que se deben seguir desarrollando, e investigando sobre ellas, en Andalucía y el resto del mundo, para mejorar su rendimiento. **5.12.2** Conoce el consumo de energía en España y la evolución de las energías renovables en Andalucía.

	13 Identificar los fenómenos de reflexión y refracción de la luz.	**5.13.1** Define claramente el concepto de onda y conoce los tipos de ondas siguiendo los criterios de las direcciones de vibración y de propagaciones (transversales y longitudinales) y de los medios de propagación (mecánica y electromagnética). **5.13.2 Explica qué es la luz y cómo se propaga.** **5.13.3** Analiza los fenómenos de **dispersión**, **reflexión y refracción** de la luz. **5.13.4** Interpreta la **formación de colores.** **5.13.5 Define el concepto de contaminación lumínica.**
	14 Reconocer los fenómenos de eco y reverberación.	**5.14.1 Explica cómo se forman y se perciben las ondas sonoras.** **5.14.2** Interpreta físicamente las cualidades del sonido: **intensidad, tono y timbre.** **5.14.3** Explica la diferencia entre **eco y reverberación.** **5.14.4** Define el concepto de **contaminación acústica** y conoce los principales efectos de esta contaminación.
	15 Valorar el problema de la contaminación acústica y lumínica.	**5.15.1** Explica los inconvenientes que tiene para la salud humana la contaminación acústica y valora la importancia de establecer medidas para evitarla, minimizarla o regularla. **5.15.2** Explica los inconvenientes que tiene para la salud humana, astronomía y migración de aves la contaminación lumínica.
	16 Elaborar y defender un proyecto de investigación sobre instrumentos ópticos aplicando las TIC.	**5.16.1** Realiza un proyecto de investigación sobre instrumentos ópticos aplicando las TIC: lupa, microscopio, telescopio, cámara fotográfica,…

La temporalización de las unidades será como sigue:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Bloque 1. La actividad científica. **Bloque 2. La materia.**	**Bloque 3. Los cambios.** **Bloque 4: El movimiento y las Fuerzas.**	**Bloque 5: La Energía**
TEMA 1: La metodología científica **TEMA 2: La materia.** **TEMA 3: Los estados de la materia.** (Formulación y nomenclatura en química inorgánica)	**TEMA 4: Cambios Químicos en los sistemas materiales.** (Elementos de la tabla periódica, nociones básicas de formulación inorgánica) **TEMA 5: Fuerzas y Movimiento.**	**TEMA 6: La energía Mecánica. El sonido** **TEMA 7: La energía Térmica. La luz.** **TEMA 8: Fuentes de Energía.**

A la hora de la temporalización, se ha tenido en cuenta el peso de los bloques de contenidos, de forma que éstos se reparten de manera equitativa entre los tres trimestres.

2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De acuerdo con el Proyecto Educativo de Centro, los criterios generales o comunes y los criterios específicos en ESO y, por tanto, en Física y Química de 2º ESO ponderan de la siguiente manera:

- Criterios generales o comunes: 30 %.
- Criterios específicos de la materia: 70 %.

A continuación se indica el desglose de los criterios generales o comunes contemplados en el Proyecto de Centro y de los criterios específicos:

CRITERIOS COMUNES:

Nº	CRITERIOS COMUNES	%
1	Comprende y expresa oralmente con corrección, en la lengua castellana, textos y mensajes.	20 %
2	Comprende y expresa por escrito y con corrección, en la lengua castellana, textos y mensajes.	20 %
3	Asume responsablemente sus deberes siendo capaz de relacionarse respetuosamente con otras personas y de trabajar en grupo, superando los prejuicios y practicando la igualdad de trato, la tolerancia y la solidaridad.	30 %
4	Desarrolla y consolida hábitos de disciplina,	30 %

	estudio y trabajo, tanto individualmente como en grupo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal	
	TOTAL	100

CRITERIOS ESPECÍFICOS:

Los criterios de calificación específicos de la materia serán los exámenes, suponiendo el 70 % de la nota.

3.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Exámenes por temas.
- Informes de prácticas de laboratorio.
- Cuaderno.
- Realización de trabajos.
- Participación en actividades complementarias.

4.- RECUPERACIONES

1. Antes y después de cada evaluación se realizará una prueba escrita para recuperar la evaluación negativa de cada trimestre y se dará la opción a subir nota.

   Al final del tercer trimestre se realizará una prueba escrita de cada una de las evaluaciones no superadas y se dará la opción a subir nota.

   La calificación final de junio será la media entre estas recuperaciones y las calificaciones superadas obtenidas a lo largo del curso.

2. En la convocatoria extraordinaria la prueba escrita versará sobre la totalidad de la asignatura.

5.- FALTAS DE ASISTENCIA Y POSIBLES JUSTIFICACIONES

- De acuerdo con el ROF las justificaciones de no asistencia a clases ordinarias la realizarán los padres o representantes legales mediante nota manuscrita simple firmada, indicando causa y fecha (dentro de los cinco días hábiles posteriores).
- Si la falta es a una prueba escrita por causa de fuerza mayor (enfermedad, citación judicial,..) acreditada mediante documento oficial (certificado médico oficial, papeleta de citación…) podrá realizar dicha prueba en una fecha posterior indicada por el profesor. En cualquier otro caso, incluso justificado sin acreditación oficial, se realizará en las pruebas de recuperación

MARCO LEGAL DE REFERENCIA

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- **Real Decreto 1105/201**4, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la

Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

- **Decreto 111/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- **Orden de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Córdoba, a de Noviembre de 2019