

1º BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO:

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA PROGRAMACIÓN

1. CONTENIDOS

- **Bloque 1.** El Antiguo Régimen. Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas.

- **Bloque 2.** Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales. Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extra-europea. La economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

- **Bloque 3.** La crisis del Antiguo Régimen.

El Nacimiento de los EE UU. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte. Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas.

- **Bloque 4.** La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial. Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia. Inglaterra Victoriana. Francia la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón, transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

- **Bloque 5.** El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias. Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra.

El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.

- **Bloque 6.** Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

- **Bloque 7.** La Descolonización y el Tercer Mundo. Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

- **Bloque 8.** La crisis del bloque comunista. La URSS y las democracias populares. La irrupción de M. Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost», la desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

- **Bloque 9.** El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado de Bienestar. El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

- **Bloque 10.** El mundo actual desde una perspectiva histórica. La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

2. RELACIÓN CONTENIDOS – DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

| BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD DIDÁCTICA | TÍTULO | TEMPORALIZACIÓN |
|--|--|---|--|
| 1ª E V A L U A C I Ó N | Las bases del mundo contemporáneo: el siglo XIX. | BLOQUE 1. El Antiguo Régimen. BLOQUE 2. Las revoluciones industriales BLOQUE 3. La crisis del Antiguo Régimen. | Se estima una media de dos semanas (ocho horas como mínimo) para desarrollar de forma adecuada cada una de las unidades didácticas del programa. |

| BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD DIDÁCTICA | TÍTULO | TEMPORALIZACIÓN |
|--|-----------------------------|--|--|
| 2ª E V A L U A C I Ó N | El mundo entre dos guerras. | BLOQUE 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial BLOQUE 5 El periodo de entreguerras. La II Guerra Mundial BLOQUE 6 Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos | Se estima una media de dos semanas (ocho horas como mínimo) para desarrollar de forma adecuada cada una de las unidades didácticas del programa. |

| BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD DIDÁCTICA | TÍTULO | TEMPORALIZACIÓN |
|--|-------------------------------------|--|--|
| 3ª E V A L U A C I Ó N | El mundo bipolar Entre dos milenios | BLOQUE 7 La Descolonización y el Tercer Mundo La crisis del mundo comunista BLOQUE 8 El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX BLOQUE 9 El mundo actual desde una perspectiva histórica BLOQUE 10 | Se estima una media de dos semanas (ocho horas como mínimo) para desarrollar de forma adecuada cada una de las unidades didácticas del programa. |

❖ ESTA TEMPORALIZACIÓN SERÁ FLEXIBLE ADAPTÁNDOSE A LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA GRUPO

3. EVALUACIÓN: TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, CRITERIOS, EXÁMENES Y RECUPERACIÓN

El Departamento de Geografía e Historia especificará en cada una de las programaciones dedicadas a materia y nivel, las técnicas, instrumentos, tipo y número de pruebas, métodos para la Recuperación y los criterios específicos para llevar a cabo la Evaluación y Calificación del alumnado.

Para evaluar el proceso de aprendizaje se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La participación activa en el aula y a la hora de realizar las distintas actividades, comprobándose así no sólo el interés que el alumnado muestra por la materia, sino también las actitudes positivas de tolerancia y respeto que puede mostrar hacia los compañeros/as y el profesorado
- La realización de las actividades propuestas, con orden, limpieza, coherencia, puntualidad.
- El cuaderno u otros materiales de trabajo del propio alumno/a, supervisados, a discreción del profesorado, para comprobar su trabajo diario
- Los resultados de diversas pruebas escritas, en las cuales se comprobará si el alumno/a va asimilando los conceptos que se van estudiando, al tiempo que se corrigen la ortografía y los problemas de expresión escrita.
- Los trabajos escritos y/o de investigación que el alumnado presente.

En las pruebas y actividades escritas se valorarán positivamente los siguientes aspectos:

- Adecuación pregunta/respuesta.
- Corrección formal y ortográfica.
- Capacidad de definición.
- Capacidad de relación, argumentación y de razonamiento.

EN GENERAL:

- La Evaluación será continua, formativa e individualizada.
- Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas por trimestre.
- Si el/la alumno/a es sorprendido/a copiando en un examen, automáticamente se le retirará la prueba y será evaluado negativamente.
- La Evaluación se efectuará mediante las siguientes técnicas:
 - Observación y revisión del trabajo realizado en clase y en casa de manera cuantitativa y cualitativa.
 - Pruebas orales y escritas de diferente índole (cuestionarios, preguntas orales, exámenes, trabajos, exposiciones orales, lecturas, ...)
 - Autoevaluación del alumno/a a través de la autocorrección en el cuaderno de clase.
 - Cualquier otra prueba específica de evaluación.
 - Asistencia a Actividades complementarias.
- Los instrumentos que se van a utilizar para evaluar serán:
 - Ficha del Profesor/a para registrar calificaciones y observaciones sobre el punto de partida y la evolución del alumno/a.
 - Cuaderno de clase, supervisado a discreción del profesorado, para comprobar el trabajo diario, actualizado y autocorregido en todo momento.
 - Trabajos realizados por el alumno/a a instancias del Profesor/a, o voluntariamente.
 - Pruebas de diferentes tipos, que, con carácter evaluador desarrollarán los alumnos/as.
 - Exposiciones orales.
- También se tendrá en cuenta: la actitud positiva, el esfuerzo personal, el nivel de atención, la motivación e interés por la materia y la participación en las actividades del centro.

- Una vez superados los contenidos del curso, para la calificación final ordinaria se hará la media ponderada de los bloques impartidos en cada trimestre
- **La Recuperación** de los contenidos no aprobados se llevará a cabo durante el curso mediante una prueba escrita tras cada evaluación.

En Junio se realizará una prueba de recuperación con todos los contenidos del curso para aquellos alumnos/as que hayan tenido un resultado negativo en cualquiera de las evaluaciones.

En caso de no superar la materia en la Evaluación Ordinaria, al alumno/a se le entregará con las notas finales un informe donde se le especifique lo que ha de recuperar en la Prueba Extraordinaria.

Si un alumno/a falta a una prueba escrita, debe comunicarlo lo antes posible mediante llamada telefónica al instituto y presentar documento oficial justificativo de la ausencia en un plazo no superior a cinco días hábiles. Sin él no podrá realizar la prueba. Ésta se llevará a cabo en una fecha posterior, indicada por el profesor/a, o bien la realizará junto con la siguiente.

En caso de **pérdida de la Evaluación Continua**, el alumnado será convocado a una prueba escrita en la que se evaluarán todos los contenidos de la materia de Geografía e Historia.

4.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC, CSC, CCL.
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD, CSC, CEC.
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC.
4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC, CAA, SIEP, CSC.
5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CSC, CAA.
6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. CEC, CD, SIEP.
7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. CMCT, CD, SIEP.
8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CD, CCL, CMCT.
9. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CM, CSC.
10. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC.
11. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC.
12. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. CMCT, CD, CCL, CAA.
13. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC, CCL.
14. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL, CAA, CSC.
15. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. CD, CAA, CEC.
16. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIEP, CAA.
17. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. CD, CSC, CAA.

18. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CSC, CMCT, CEC, CAA.
20. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CEC.
21. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC, CEC, CCL.
22. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CD, CCL, CSC, CAA.
23. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CD, CEC, CCL, CAA, SIEP.
24. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. CD, CAA, CSC.
25. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CEC.
26. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EE UU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC, CSC, CMCT.
27. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP.
28. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC.
29. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC.
30. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CD, CCL, CEC.
31. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. CD, CCL, CAA, CEC, SIEP.
32. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD, CAA, CSC, CEC.
33. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC.
34. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA, CSC, CEC.
35. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIEP.
36. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CE, CCL.
37. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA, CSC.
38. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC, CSC.
39. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD, CCL, CSC, SIEP, CEC.
40. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.
41. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD, CCL, CMCT, CAA, CSC.
42. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL, CAA, CEC, CSC.
43. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC, CEC, CD.
44. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EE UU. CSC, CD, CEC.
45. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. CD, CCL, CSC, CEC.
46. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA, CSC, CCL.
47. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA, CSC, CEC.

48. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC, CEC, CD, CCL.
49. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CD, CSC, CAA.
50. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. CCL, CD, SIEP, CSC.
51. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. CD, CCL, CMCT, CEC.
52. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CD, CCL, SIEP, CEC.
53. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. CD, CCL, SIEP, CSC, CEC.
54. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC, CEC, CAA.
55. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias. CD, CCL, SIEP, CEC.
56. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. CSC, CAA, CD.
57. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CD, CCL, CSC, CEC.
58. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CD, CCL, SIEP.
59. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. CSC, CEC, CD, CAA.
60. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA, CSC, CEC.
61. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CEC, CSC, CAA.
62. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CD, CCL, CAA, SIEP.
63. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. CEC, CSC, CCL.
64. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar. CEC, CSC.
65. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CEC, CSC, CAA, CMCT.
66. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista. CD, CCL, CAA, SIEP.
67. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CD, CAA, CSC, CEC, CMCT.
68. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CSC, CEC.
69. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP, CEC, CAA, CSC.
70. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. CEC, CSC.
71. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP, CSC, CEC, CAA.
72. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. SIEP, CSC, CEC, CAA.
73. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CEC, CSC, CAA.
74. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CD, CEC, CSC, CAA.

75. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio. CD, CCL, CMCT, CAA.

5 . RELACIÓN ENTRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE:

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | INDICADOR DE LOGRO 1. MEJORABLE/NO ALCANZADO 2. ACEPTABLE/BÁSICO 3. BIEN/MEDIO 4. EXCELENTE/AVANZADO |
|---|--|---|--|
| <p><u>BLOQUE 1.</u> <u>El Antiguo Régimen</u></p> <p>-Rasgos del Antiguo Régimen. -Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad. -Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. -El pensamiento de la Ilustración. -Relaciones internacionales: el equilibrio europeo. -Manifestaciones artísticas del momento.</p> | <p>1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos económicos , políticos, sociales y culturales. CEC,CSC, CCL</p> | <p>1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. 1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen</p> | |
| | <p>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD, CSC, CEC.</p> | <p>2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales o culturales. 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. 2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVI y XVII.</p> | |
| | <p>3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las</p> | <p>3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC CCL. | fuentes históricas. 3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que tú mueve el cambio político del Antiguo Régimen. | |
| | 4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC, CAA, SIEP, CSC. | 4.1. Enumera y describe las ideas de la ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. | |
| | 5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CSC, CAA. | 5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen. | |
| | 6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. CEC, CD, SIEP | 6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó | |
| | 7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. CMCT, CD, SIEP. | 7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen. | |
| | 8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CD, CCL, CMCT, CAA. | | |
| BLOQUE 2. <u>Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.</u> - Revolución o revoluciones industriales: características. - Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. | 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CM, CSC. | 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. 1.2. Explica razonadamente la Evolución hacia la II Revolución Industrial. | |
| | 2. Obtener información que permita explicar las revoluciones Industriales | 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>-Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).</p> <p>- El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.</p> <p>- La industrialización fuera de Europa.</p> <p>- La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.</p> <p>- El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.</p> | <p>del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC</p> | <p>Revoluciones Industriales.</p> | |
| | <p>3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC.</p> | <p>3.1. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la revolución Industrial del siglo XIX.</p> <p>3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.</p> <p>3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</p> | |
| | <p>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. CMCT, CD, CCL, CAA.</p> | <p>4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</p> | |
| | <p>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC, CCL, CAA.</p> | <p>5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p> <p>5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</p> | |
| | <p>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL, CAA, CSC.</p> | <p>6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</p> <p>6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas</p> <p>6.3 Comenta mapas que expliquen la</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales. | |
| <p>BLOQUE 3. La crisis del Antiguo Régimen. -El Nacimiento de los EEUU.</p> <p>-La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio Napoleónico. - El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1 burguesas de 1820, 1830, y 1848. -El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. -Cultura y Arte. Europa entre el Neoclasicismo y el Romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas.</p> | 1. Analizar la evolución política, económica, social cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. CD, CAA, CEC | 1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. | |
| | 2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIEP, CAA. | 2.1. Identifica jerarquías causales en la Guerra de Independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas | |
| | 3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. CD, CSC, CAA. | 3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa. | |
| | 4. Identificar el Imperio napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CSC, CMCT, CEC, CAA. | 4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. | |
| | 5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CEC. | 5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias | |
| | 6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820,1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo CSC, CEC, CCL | 6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. | |
| | 7. Conocer el proceso de Unificación | 7.1. Describe y explica a Unificación | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CD, CCL, CSC, CAA. | de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas | | |
| | 8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CD, CEC, CCL, CAA, SIEP | 8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas | | |
| | 9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. CD, CAA, CSC. | 9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX. | | |
| <p><u>BLOQUE 4.</u> <u>La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.</u></p> <p>-Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.</p> <p>-Inglaterra Victoriana.</p> <p>- Francia, la III República y el II Imperio</p> <p>- Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia.</p> <p>- Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.</p> <p>-Japón, transformaciones de finales del siglo XIX.</p> <p>-La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.</p> <p>-La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.</p> <p>-La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias</p> | 1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CEC. | 1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”. | | |
| | 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EE.UU. y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC, CSC, CMCT. | <p>2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.</p> <p>2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.</p> <p>2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.</p> <p>2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea</p> | | |
| | 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y | 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP. | consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. | |
| | 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC. | 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. | |
| | 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC. | 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. | |
| | 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CD, CCL, CEC. | 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. | |
| | 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. CD, CCL, CAA, CEC, SIEP. | 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. | |
| BLOQUE 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias. -Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. -La revolución rusa, la formación y | 1. Reconocer las características del periodo de entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD, CAA, CSC, CEC. | 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones y culturales de comienzos del siglo XX. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>desarrollo de la URSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. - Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran Depresión y el New Deal. -Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. -Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, virajes hacia la guerra -Orígenes del conflicto y características generales. -Desarrollo de la Guerra. -Consecuencias de la Guerra. - El Antisemitismo: el Holocausto. -Preparación para la Paz y la ONU. | | | |
| | <p>2. esquematizar el desarrollo de la revolución rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC.</p> | <p>2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</p> <p>2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917</p> | |
| | <p>3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA, CSC, CEC.</p> | <p>3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</p> <p>3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.</p> | |
| | <p>4. Explicar la Gran depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIEP.</p> | <p>4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.</p> <p>4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.</p> | |
| | <p>5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CCL.</p> | <p>5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.</p> <p>5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.</p> <p>5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</p> | |
| | <p>6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a estados Unidos y Japón. CAA, CSC.</p> | <p>6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</p> <p>6.2. Explica las etapas de la II</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico</p> <p>6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p> | | |
| | 7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC, CSC. | 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. | | |
| | 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD, CCL, CSC, SIEP. CEC. | <p>8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.</p> <p>8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.</p> | | |
| <p>BLOQUE 6.</p> <p>Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.</p> <p>-La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</p> <p>-Evolución de la economía mundial de posguerra.</p> <p>-Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</p> <p>-Estados Unidos y la URSS como modelos.</p> <p>-Las dos superpotencias.</p> <p>Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p> | 1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CCL, CD, CAA, CSC, CEC. | 1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista. | | |
| | 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD, CCL, CMCT, CAA, CSC. | 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico. | | |
| | 3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL, CAA. CEC, CSC. | 3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifica con el mundo capitalista y el mundo comunista. | | |
| | 4. Comparar analizando el modelo | 4.1. Explica algunas características | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC, CEC, CD. | de la economía capitalista a partir de gráficas 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista. | |
| | 5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU. CSC, CD, CEC. | 5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. | |
| | 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. CD, CCL, CSC, CEC. | 6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques. | |
| | 7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado .CAA, CSC, CCL. | 7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia. | |
| BLOQUE 7. La Descolonización y el Tercer Mundo -Orígenes, causas y factores de la Descolonización. -Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. -El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No | 1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA, CSC, CEC. | 1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos | |
| | 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, | 2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.</p> <p>-Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.</p> | <p>estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC, CEC, CD, CCL.</p> | <p>2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</p> | |
| | <p>3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CD, CSC, CAA.</p> | <p>3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas</p> | |
| | <p>4. definir el papel de la OnU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. CCL, CD, SIEP, CSC.</p> | <p>4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</p> | |
| | <p>5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. CD, CCL, CMCT, CEC.</p> | <p>5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</p> | |
| | <p>6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CD, CCL, SIEP, CEC.</p> | <p>6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</p> <p>6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</p> | |
| | <p>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. CD, CCL, SIEP, CSC, CEC.</p> | <p>7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</p> | |
| | <p>BLOQUE 8.</p> <p>La crisis del bloque Comunista</p> <p>-La URSS y las democracias populares.</p> <p>-La irrupción de M.</p> | <p>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC, CEC, CAA.</p> | <p>1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost»</p> <p>-La desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas ex-soviéticas.</p> <p>-La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>-El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.</p> | | <p>URSS formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</p> <p>1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.</p> | |
| | <p>2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias. CD, CCL, SIEP, CEC.</p> | <p>2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</p> | |
| | <p>3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas ex-soviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. CSC, CAA, CD.</p> | <p>3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI Federación Rusa.</p> | |
| | <p>4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CD, CCL, CSC, CEC.</p> | <p>4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</p> <p>4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas ex-soviéticas con Europa occidental.</p> | |
| | <p>5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CD, CCL, SIEP, CSC.</p> | <p>5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</p> | |
| | <p>6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. CSC, CEC, CD,CAA</p> | <p>6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>BLOQUE 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>-Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado de Bienestar. -El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. -Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados</p> | <p>1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA, CSC, CEC.</p> | <p>1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</p> | |
| | <p>2. Describir el estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CEC, CSC, CAA.</p> | <p>2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</p> | |
| | <p>3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CD, CCL, CAA, SIEP.</p> | <p>3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</p> | |
| | <p>4. Conocer los objetivos que persigue la Unión europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. CEC, CSC, CCL.</p> | <p>4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</p> | |
| | <p>5. Describir la evolución política, social y económica de estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del estado del Bienestar. CEC, CSC.</p> | <p>5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. 5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p> | |
| | <p>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CEC, CSC, CAA, CMCT.</p> | <p>6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico</p> | |
| | <p>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos</p> | <p>7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | hechos que determinan el mundo capitalista. CD, CCL, CAA, SIP | internet. | |
| <p>BLOQUE10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.</p> <p>-La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación.</p> <p>- La amenaza terrorista en un mundo globalizado.</p> <p>-El impacto científico y tecnológico.</p> <p>-Europa: reto y unión.</p> <p>- Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001.</p> <p>-Hispanoamérica: situación actual.</p> <p>-El mundo islámico en la actualidad.</p> <p>- África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica.</p> <p>-India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p> | 1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CD, CAA, CSC, CEC, CMCT. | 1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. 1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. | |
| | 2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CSC, CEC. | 2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7- J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante. | |
| | 3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP, CEC, CAA, CSC. | 3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas. 3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas. | |
| | 4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11- S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. CEC. CSC. | 4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura. | |
| | 5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de | 5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Hispanoamérica. SIEP. CSC. CEC. CAA. | sociales y culturales de la Hispanoamérica actual. | |
| | 6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. SIEP, CSC, CEC, CAA. | 6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico. | |
| | 7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CEC, CSC, CAA. | 7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano. | |
| | 8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CD, CEC, CSC, CAA. | 8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. 8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África. | |
| | 9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual y utilizarla de forma crítica manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico CD, CCL, CMCT, CAA, SIEP. | 9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas. | |

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA 1º de BACHILLETATO

Los criterios de calificación se concretan en la siguiente valoración porcentual:

1. ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

PORCENTAJE: 80%

A) Adquisición de conocimientos específicos de la materia objeto de la evaluación y

B) Comprensión y expresión con corrección en:

- **Exámenes (Pruebas escritas y orales)**

2. CRITERIOS COMUNES a todos los Departamentos

PORCENTAJE: 20%

Asiste a clase con regularidad y puntualidad.

Muestra interés por la materia, se observa buen comportamiento y trabaja en clase.

Trabaja regularmente en casa.

Utiliza técnicas de trabajo aprendidas para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y/o resolver problemas.

Comprende y expresa mensajes con corrección, oralmente y por escrito textos y mensajes complejos.

MATERIAL:

Para garantizar el logro de los objetivos del curso, el alumnado deberá asistir con el material necesario para la asignatura CADA DÍA y desarrollar adecuadamente el cuaderno o materiales de trabajo, QUE PODRÁN SER REQUERIDOS POR EL PROFESORADO PARA LA SUPERVISIÓN DEL TRABAJO DIARIO EN CLASE Y EN CASA.

7. PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

El alumnado realizará una serie de actividades propuestas por el Departamento. Su realización es progresiva, y está vinculada igualmente a su evolución en el curso actual.

Tanto las cuestiones a trabajar como el material necesario para su resolución se le entrega a título personal, y se le informa de modo completo de los requisitos y plazos para obtener el aprobado.

Este programa de refuerzo se complementa con la realización de una prueba escrita por Trimestre, cuyas cuestiones son extraídas de lo trabajado previamente por el alumnado.

LOS ALUMNOS/ALUMNAS QUE NECESITEN UNA ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDOS PARA PODER SUPERAR EL PROGRAMA DE REFUERZO, REALIZARÁN UN PROGRAMA DIFERENTE AL GENERAL Y ADAPTADO DE MANERA ESPECÍFICA POR PARTE DEL PROFESORADO QUE LES IMPARTE CLASE EN EL CURSO ACTUAL.

Programación para los alumnos de 2º de Bachillerato con HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO de Primero de Bachillerato PENDIENTE

DISTRIBUCIÓN DE TEMAS POR EVALUACIONES

1ª Evaluación:

- El Antiguo Régimen
- La Primera y Segunda Revolución Industrial
- Revoluciones Liberales y Nacionalismo
- Cambios sociales. Orígenes y desarrollo del Movimiento Obrero

2ª Evaluación:

- Las grandes potencias europeas. Las relaciones internacionales
- El Imperialismo Colonial
- La Primera Guerra Mundial
- La Revolución Rusa y la URSS

3ª Evaluación:

- Los problemas económicos de entreguerras: La Gran Depresión de 1929
- El ascenso de los totalitarismos fascista y nazi
- La Segunda Guerra Mundial
- La Guerra Fría y la Descolonización

FECHAS DE EXÁMENES: 1ª EVALUACIÓN , 14 DE Enero de 2020

2ª EVALUACIÓN, 31 DE Marzo de 2020

3ª EVALUACIÓN, 5 DE Mayo de 2020

LIBRO DE TEXTO: Historia del Mundo Contemporáneo. EDITORIAL VICENS VIVES

- Cada alumno/a recibirá un PLAN DE TRABAJO indicado por Jefatura del Departamento con las ACTIVIDADES a desarrollar para la recuperación de la asignatura pendiente.

- El alumnado realizará **obligatoriamente** las cuestiones y ejercicios propuestos y los entregará el día del examen en un cuaderno dedicado exclusivamente a la recuperación de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato
 - Para la **realización adecuada de estos trabajos** el alumnado deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:
 1. Precisión en las respuestas
 2. Ortografía y caligrafía.
 3. Correcta Presentación
 - El alumnado deberá poner de manifiesto el dominio de los periodos de la Historia del Mundo Contemporáneo, con su **cronología, analizando las causas y sacando las consecuencias** de los hechos históricos, utilizando el **vocabulario específico** de la materia, así como un conocimiento de los personajes más significativos. **En cada evaluación se incluyen cuatro temas y en el examen aparecerán preguntas de cada uno de dichos temas. Se deberá cuidar la redacción, expresión y ortografía.**
 - Al final de cada trimestre tendrá lugar una **prueba escrita** (con ejercicios y contenidos extraídos de las actividades del Plan de trabajo);
 - EL ALUMNADO CONOCERÁ LA FECHA DE LOS EXÁMENES DE CADA TRIMESTRE CON CONVOCATORIA OFICIAL PUBLICADA EN EL TABLÓN DESTINADO A ELLO EN EL CENTRO Y A TRAVÉS DE ESTE DOCUMENTO LEÍDO Y FIRMADO.
 - La calificación final de la pendiente será fruto de los trabajos presentados a lo largo del curso y del resultado de las referidas pruebas.
- ▶ La NOTA de la pendiente se incluirá en las calificaciones de JUNIO o, en su caso, en las de SEPTIEMBRE.

