

2º BACHILLERATO. GEOGRAFÍA DE ESPAÑA. ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA PROGRAMACIÓN

1. CONTENIDOS

-Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.

Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. El territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). La representación gráfica de la información. Tipología elaboración y comentario de información gráfica.

-Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.

España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

-Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.

Tiempo y Clima: Elementos y factores. Tipos de tiempo atmosférico en España. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. Dominios climáticos españoles: su problemática. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

Bloque 4. La hidrografía.

La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

-Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.

Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación.

Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Evaluación del Impacto ambiental de las actividades humanas. Los Espacios Naturales Protegidos: Red de Parques Nacionales y Red de Espacios Naturales de Andalucía.

-Bloque 6. La población española.

Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población española. Densidad de la población. Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico. Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica. Movimientos migratorios: Emigración e inmigración.

Flujos históricos y actuales. Estructura de la población: demográfica y profesional. Conformación del espacio demográfico actual. Diversidades regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. El caso de Andalucía.

-Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.

El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.

Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de España, sus

características. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. La importancia del sector en Andalucía.

-Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.

Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector industrial español. El caso de Andalucía. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

-Bloque 9. El sector servicios.

La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y Estado del Bienestar. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. El desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. La importancia del turismo en Andalucía. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.

-Bloque 10. El espacio urbano.

Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. El caso de Andalucía.

-Bloque 11. Formas de organización territorial.

La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. La complejidad territorial andaluza.

-Bloque 12. España en Europa y en el mundo.

España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

2.RELACIÓN CONTENIDOS – DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

BLOQUE TEMATICO		UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª E V A L U A C I Ó N	GEOGRAFÍA FÍSICA	BLOQUE 1.	La geografía y el estudio del espacio geográfico	Se estima una media de tres semanas (doce horas como mínimo) para desarrollar de forma adecuada cada una de las unidades didácticas del programa.
		BLOQUE 2.	El relieve español, su diversidad geomorfológica	
		BLOQUE 3.	La diversidad climática y la vegetación	

		BLOQUE 4	La hidrografía	
--	--	----------	----------------	--

BLOQUE TEMÁTICO		UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
2ª E V A L U A C I Ó N	GEOGRAFÍA HUMANA Y ECONÓMICA	BLOQUE 5	Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad	Se estima una media de tres semanas (doce horas como mínimo) para desarrollar de forma adecuada cada una de las unidades didácticas del programa.
		BLOQUE 6	La población española	
		BLOQUE 7	El espacio rural y las actividades del sector	
		BLOQUE 8	Las fuentes de energía y el espacio industrial	

--	--	--	--	--

BLOQUE TEMÁTICO		UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
3ª E V A L U A C I Ó N	GEOGRAFÍA ECONÓMICA, HUMANA Y POLÍTICA	BLOQUE 9	El sector servicios	Se estima una media de tres semanas (doce horas como mínimo) para desarrollar de forma adecuada cada una de las unidades didácticas del programa.
		BLOQUE 10	El espacio urbano	
		BLOQUE 11	Formas de organización territorial.	
		BLOQUE 12	España en Europa y en el mundo	

3.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSC.
3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT, CSC.
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000. CMCT, CSC.
5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. CMCT, CSC.
6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC.
7. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental. CMCT, CSC.
8. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC.

9. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC.
10. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC.
11. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC.
12. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC.
13. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC.
14. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC.
15. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC.
16. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
17. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC.
18. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC.
19. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC.
20. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC.
21. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CAA, CSC.
22. Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, CD, CSC.
23. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SIEP, CSC.
24. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
25. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSC.
26. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC.
27. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC.
28. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSC.
29. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.
30. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
31. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC.
32. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSC.
33. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. CCL, CSC.
34. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.
35. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CL, CD, CSC.
36. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras. CSC, SIEP.
37. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.
38. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC.
39. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.
40. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.
41. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC.
42. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC

43. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.
44. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.
45. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.
46. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CAA, CSC.
47. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC.
48. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.
49. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC.
50. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC.
51. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC.
52. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC.
53. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). CCL, CSC.
54. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC.
55. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CL, CD, CAA, CSC.
56. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, SIEP.
57. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC.
58. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CMCT, CSC.
59. Conocer los factores de la industria en España. CSC.
60. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CCL, CSC.
61. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC.
62. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.
63. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC.
64. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC.
65. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC.
66. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC.
67. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC.
68. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.
69. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL, CSC.
70. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC.
71. Definir la ciudad. CSC.
72. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC.
73. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC.
74. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CAA, CSC.
75. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP.
76. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC.
77. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC.

78. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.
79. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL, CSC.
80. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC.
81. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP.
82. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC.
83. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC.
84. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.
85. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. CSC.
86. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. CSC.
87. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. CSC.
88. Definir la globalización explicando sus rasgos. CCL, CSC.
89. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. CSC, SIEP.
90. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC.

4. CONTENIDOS RELACIONADOS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN , ESTANDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>1. EL RELIEVE ESPAÑOL. Caracteres generales. La variedad litológica. El proceso de formación. Las costas españolas.</p>	<p>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC</p> <p>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus bloques de relieve. CSC</p> <p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de los bloques morfoestructurales. CSC</p> <p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC</p> <p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CSC, CCL</p> <p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC.</p> <p>7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC.</p>	<p>1. Explica las características y los elementos fundamentales que definen el relieve español y los señala y describe en un mapa físico.</p> <p>2. Describe la historia geológica de la Península y los archipiélagos interpretándola y expresándola a través de mapas que la ilustran.</p> <p>3. Describe los rasgos del relieve peninsular, insular y litoral, analizando sus unidades a partir de los perfiles topográficos, y estableciendo relaciones entre ellas.</p> <p>4. Identifica, clasifica y describe las principales unidades de relieve en un perfil topográfico de la península ibérica.</p> <p>5. Define las unidades morfoestructurales, y señala, describe y diferencia zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias y cordilleras de plegamiento de la geografía peninsular.</p> <p>6. Explica la litología e identifica y describe los cuatro dominios litológicos reconocidos en España (silíceo, calizo, arcilloso y volcánico), diferenciando sus características y modelado.</p>
<p>2. LAS GRANDES UNIDADES DEL RELIEVE. Las Meseta y sus unidades interiores. Los rebordes montañosos de la Meseta. Los sistemas y unidades exteriores. Los relieves insulares.</p>	<p>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC</p> <p>2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). CSC, CAA, SIEP</p> <p>3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC</p> <p>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o</p>	<p>1. Analiza mapas del tiempo interpretando e identificando los elementos que explican los diferentes tiempos atmosféricos.</p> <p>2. Interpreta mapas de España en los que se reflejan distintas informaciones climatológicas (temperaturas, precipitaciones, humedad relativa etc.) explicando las características de los diferentes climas españoles.</p> <p>3. Interpreta, comenta y elabora climogramas específicos de cada tipo de clima analizado</p> <p>4. Localiza en un mapa de España los distintos climas, describiendo los factores que influyen en cada una de estas zonas</p>
<p>3. CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL CLIMA EN ESPAÑA. Los condicionantes básicos. Los elementos climáticos y su distribución espacial. Los factores climáticos.</p>	<p>4. LOS DOMINIOS CLIMÁTICOS EN ESPAÑA. Los principales tipos de clima y sus características. La distribución geográfica de los climas</p>	

de España.	<p>precipitaciones de España. CSC</p> <p>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC</p> <p>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC</p> <p>7. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la climatología. CSC</p>	<p>o dominios climáticos.</p> <p>5. Analiza y compara los distintos climas que se dan en España describiendo los elementos característicos de cada uno de ellos.</p> <p>6. Describe las características de los diferentes climas españoles interpretando climogramas representativos de cada zona climática.</p>
<p>5. LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA. Las vertientes hidrográficas españolas. Los ríos y las cuencas hidrográficas. Los regímenes fluviales. Uso y aprovechamiento de las aguas.</p>	<p>1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando diversos tipos de elementos hídricos. CSC, CAA.</p> <p>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSC</p> <p>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC</p> <p>4. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país. CSC, CMCT</p> <p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la hidrografía. CSC</p>	<p>1. Explica los factores condicionantes de la red hidrográfica española.</p> <p>2. Interpreta mapas para identificar y localizar los ríos de la España húmeda y los de la seca.</p> <p>3. Interpreta mapas para identificar los tipos de regímenes fluviales de la península.</p> <p>4. Interpreta un mapa de España para identificar y describir las principales cuencas fluviales de la península.</p> <p>5. Interpreta gráficos para analizar la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal de algunos ríos españoles.</p>
<p>6. LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS DE ESPAÑA. Factores de la diversidad biogeográfica. Características de las regiones biogeográficas. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular. La intervención humana y sus consecuencias geográficas.</p>	<p>1. Identificar las diferentes regiones vegetales. CSC, SIEP</p> <p>2. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CSC, CMCT</p> <p>3. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. CMCT, CCL</p> <p>4. Reflejar en un mapa las áreas de paisajes naturales españoles. CSC</p> <p>5. Identificar los Espacios Naturales Protegidos de España. CSC</p> <p>6. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la biogeografía. CSC</p>	<p>1. Explica cuáles son los factores condicionantes de la vegetación y las distintas formaciones vegetales de España.</p> <p>2. Interpreta distintos mapas de España para localizar los diferentes dominios vegetales, describiendo sus características y distribución.</p> <p>3. Analiza y comenta cliseries describiendo la cadena vegetal por pisos y altitudes.</p> <p>4. Analiza gráficos mapas y textos para explicar algunos problemas causados por la acción antrópica en la naturaleza como la desertización, pérdida del suelo, etc.</p>
<p>7. EVOLUCIÓN Y DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. Los efectivos demográficos y su evolución. Características y factores de la</p>	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población. CSC</p> <p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. CSC, CMCT</p> <p>3. Caracterizar la población española identificando</p>	<p>1. Conoce las principales fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal y el registro civil.</p> <p>2. Interpreta un mapa demográfico para explicar la distribución de la población en la España actual.</p> <p>3. Interpreta gráficos y mapas demográficos para resolver</p>

<p>densidad y la distribución espacial.</p>	<p>los movimientos naturales. CSC</p>	<p>problemas relacionados con las tasas de población.</p>
<p>8. DINÁMICA Y ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. La dinámica natural. Los movimientos migratorios. Estructura y composición de la población.</p>	<p>4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC, CMCT</p> <p>5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CMCT</p> <p>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC, CMCT</p> <p>7. Analizar la población de las Comunidades Autónomas. CSC</p> <p>8. Analizar pirámides de población, comentando sus peculiaridades. CSC, CMCT</p> <p>9. Explicar las perspectivas de población española. CSC</p> <p>10. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la demografía. CSC</p>	<p>4. Interpreta distintos gráficos para explicar el modelo de transición demográfica y aplicarlo a la población española.</p> <p>5. Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas.</p> <p>6. Analiza gráficos para comprender el fenómeno migratorio español en los siglos XIX y XIX.</p> <p>7. Interpreta mapas y gráficos analizando las migraciones interiores en España desde 1960 hasta la actualidad.</p> <p>8. Interpreta un gráfico explicando la estructura de la población española actual.</p> <p>9. Diferencia las distintas pirámides de la población española</p> <p>10. Interpreta la pirámide de población actual y la compara con la de 1960.</p>
<p>9. EL PROCESO DE URBANIZACIÓN DE ESPAÑA Y EL SISTEMA DE CIUDADES. Principales etapas del proceso de urbanización en España. El sistema interurbano: jerarquía, funciones y zonas de influencia. Principales áreas y ejes urbanos.</p>	<p>1. Definir la ciudad. CSC</p> <p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CSC</p> <p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC</p> <p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial. CAA, CSC</p> <p>5. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CSC</p> <p>6. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC, CMCT</p> <p>7. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la unidad. CSC</p>	<p>1. Explica el concepto de ciudad y los criterios cualitativos y cuantitativos que se utilizan para identificar los espacios urbanos.</p> <p>2. Interpreta mapas y textos para explicar la jerarquización urbana española.</p> <p>3. Analiza el proceso de urbanización español identificando sus características</p> <p>4. Analiza y explica algunos procesos de planificación urbana de finales del siglo XIX en España.</p> <p>5. Interpreta el plano de una ciudad explicando su morfología y localizando las distintas partes que la componen.</p> <p>6. Analiza planos y vistas aéreas de algunas ciudades observando la influencia histórica y las huellas del pasado.</p>
<p>10. MORFOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LA CIUDAD EN ESPAÑA. Principales rasgos morfológicos de la ciudad en España. El plano de la ciudad. La estructura urbana: los usos del espacio en el interior de la ciudad.</p>	<p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC</p> <p>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus rasgos. CSC</p> <p>3. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC</p> <p>4. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC</p>	<p>1. Describe algunas actividades económicas que se producen en el sector rural que no pertenecen al sector primario.</p> <p>2. Interpreta mapas para situar los aprovechamientos agrícolas en España.</p> <p>3. Conoce y explica algunos aspectos del pasado que han influido en las estructuras agrarias españolas actuales.</p> <p>4. Conoce y describe las características de las explotaciones</p>
<p>11. EL ESPACIO RURAL. Los condicionantes de la actividad agraria en España. Uso y aprovechamientos agrarios. La influencia de la Política Agraria Común. Nuevos usos y funciones del espacio rural.</p>	<p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC</p> <p>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus rasgos. CSC</p> <p>3. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC</p> <p>4. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC</p>	<p>1. Describe algunas actividades económicas que se producen en el sector rural que no pertenecen al sector primario.</p> <p>2. Interpreta mapas para situar los aprovechamientos agrícolas en España.</p> <p>3. Conoce y explica algunos aspectos del pasado que han influido en las estructuras agrarias españolas actuales.</p> <p>4. Conoce y describe las características de las explotaciones</p>

<p>12. LOS DOMINIOS Y PAISAJES AGRARIOS. Condicionantes del paisaje agrario. Dominios y paisajes de la España atlántica. Dominios y paisajes de la España mediterránea (interior y litoral). Otros paisajes agrarios.</p>	<p>5. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta la estructura de la propiedad y rasgos de las explotaciones. CCL, CSC 6. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea. CCL, CSC 7. Utilizar correctamente el vocabulario específico de geografía agraria. CSC</p>	<p>agrarias en España. 5. Analiza la situación de la política agraria española en relación con la PAC. 6. Analiza fotografías para describir los diversos paisajes agrarios españoles. 7. Conoce y describe las características y la localización de los diversos paisajes agrarios españoles.</p>
<p>13. LA ACTIVIDAD PESQUERA EN ESPAÑA. Significado de la pesca en España. Regiones pesqueras en España y principales caladeros. La importancia creciente de la acuicultura.</p>	<p>1. Analizar la actividad pesquera: características y problemas. CSC, CMCT 2. Distinguir las regiones pesqueras de nuestro país. CSC 3. Explicar la situación del sector pesquero español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea. CCL, CSC 4. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la unidad. CSC</p>	<p>1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. 2. Analiza la importancia de la acuicultura en España. 3. Interpreta mapas sobre las regiones pesqueras de España. 4. Describe la influencia de la UE sobre la política pesquera española.</p>
<p>14. LA INDUSTRIA EN ESPAÑA. El proceso de industrialización y sus hitos más recientes. Factores de la actividad industrial. Principales sectores industriales en la actualidad. Distribución geográfica de la industria en España.</p>	<p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC 2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CSC 3. Conocer los factores de la industria en España. CSC, CMCT 4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial. CSC 5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC, CCL 6. Explicar la situación del sector pesquero español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea. CCL 7. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la unidad. CSC</p>	<p>1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. 2. Reconoce los factores de localización industrial que influyeron en el establecimiento de los primeros enclaves industriales en España. 3. Conoce y explica las distintas fases del proceso de industrialización en España desde el siglo XIX hasta la actualidad. 4. Explica las características de la industria española actual y las peculiaridades de los distintos sectores industriales por regiones. 5. Localiza en un mapa las regiones industriales y los ejes del desarrollo industrial. 6. Describe la influencia de la UE sobre la política industrial española. 7. Interpreta y analiza textos gráficos y mapas para explicar la problemática y configuración de la industria española.</p>
<p>15. EL TRANSPORTE EN ESPAÑA Y SU PAPEL EN EL TERRITORIO. Las</p>	<p>1. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que</p>	<p>1. Interpreta mapas temáticos para describir la distribución de los distintos medios de transporte en la península.</p>

<p>redes de transporte como elemento básico de la articulación territorial y económica de España. Sistemas y medios de transporte en España. Los nuevos sistemas de transporte y comunicaciones en España.</p>	<p>configura. CCL, CSC 2. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la unidad. CSC</p>	<p>2. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). 3. Interpreta y comentan distintos mapas de transportes valorando la importancia de estos para las comunicaciones nacionales e internacionales. 4. Describe la influencia de la UE sobre la política de transportes española.</p>
<p>16. EL TURISMO EN ESPAÑA. Significado del turismo en España. Caracteres de la oferta turística y tipos de turismo. Las principales áreas turísticas en España. Consecuencias geográficas del turismo en España.</p>	<p>1. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características más significativas. CSC 2. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la unidad. CSC</p>	<p>1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. 2. Interpreta un mapa para explicar la desigual distribución del turismo en las distintas provincias españolas. 3. Identifica en un mapa las principales zonas turísticas de España, así como las modalidades turísticas dominantes.</p>
<p>17. ESPAÑA EN SU DIVERSIDAD REGIONAL. El proceso de organización político-administrativa de España. Las Comunidades Autónomas y regiones. Desequilibrios regionales. Políticas regionales y de cohesión.</p>	<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CSC 2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC 3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. CSC, CMCT, CCL 4. Analizar nuestra organización territorial, los desequilibrios y contrastes territoriales, así como los mecanismos correctores. CSC 5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC, CCL 6. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la unidad. CSC</p>	<p>1. Analiza mapas, tablas y textos para explicar la organización político-administrativa actual de España. 2. Interpreta y compara mapas históricos y actuales para explicar la ordenación territorial española. 3. Explica los rasgos más importantes de la ordenación territorial establecida en la constitución española vigente en la actualidad. 4. Describe los contrastes y desequilibrios territoriales existentes entre las distintas autonomías españolas. 5. Explica las políticas regionales de cohesión para las autonomías que desarrolla el Estado español con el apoyo de la U.E.</p>

5. EVALUACIÓN: TÉCNICAS , INSTRUMENTOS, CRITERIOS, EXÁMENES Y RECUPERACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La participación activa en el aula y a la hora de realizar las distintas actividades, comprobándose así no sólo el interés que el alumnado muestra por la materia, sino también las actitudes positivas de tolerancia y respeto que puede mostrar hacia los compañeros/as y el profesorado.
- La realización de las actividades propuestas, con orden, limpieza, coherencia, puntualidad.
- - El cuaderno u otros materiales de trabajo del propio alumno/a, supervisados, a discreción del profesorado, para comprobar su trabajo diario
- Los resultados de diversas pruebas escritas, en las cuales se comprobará si el alumno/a va asimilando los conceptos que se van estudiando, al tiempo que se corrigen la ortografía y los problemas de expresión escrita.
- Los trabajos escritos y/o de investigación que el alumno/a presente.

En las pruebas y actividades escritas se valorarán positivamente los siguientes aspectos:

- Adecuación pregunta/respuesta.
- Corrección formal y ortográfica.
- Capacidad de definición.
- Capacidad de relación, argumentación y de razonamiento.

EN GENERAL:

- La Evaluación será continua, formativa e individualizada.
- Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas por trimestre.
- Si el/la alumno/a es sorprendido/a copiando en un examen, automáticamente se le retirará la prueba y será evaluado negativamente.
- La Evaluación se efectuará mediante las siguientes técnicas:
 - Observación y revisión del trabajo realizado en clase y en casa de manera cuantitativa y cualitativa.
 - Pruebas orales y escritas de diferente índole (cuestionarios, preguntas orales, exámenes, trabajos, exposiciones orales, lecturas, ...)
 - Autoevaluación del alumno/a a través de la autocorrección en el cuaderno de clase.
 - Cualquier otra prueba específica de evaluación.
 - Asistencia a Actividades complementarias.
- Los instrumentos que se van a utilizar para evaluar serán:
 - Ficha del Profesor/a para registrar calificaciones y observaciones sobre el punto de partida y la evolución del alumno/a.
 - Cuaderno de clase, supervisado a discreción del profesorado, para comprobar el trabajo diario, actualizado y autocorregido en todo momento

- Trabajos realizados por el alumno/a a instancias del Profesor/a, o voluntariamente.
 - Pruebas de diferentes tipos, que, con carácter evaluador desarrollarán los alumnos/as.
 - Exposiciones orales.
- También se tendrá en cuenta: la actitud positiva, el esfuerzo personal, el nivel de atención, la motivación e interés por la materia y la participación en las actividades del centro.
 - Una vez superados los contenidos del curso, para la calificación final ordinaria se hará la media ponderada de los bloques impartidos en cada trimestre
 - **La Recuperación** de los contenidos no aprobados se llevará a cabo durante el curso mediante una prueba escrita tras cada evaluación.

En Junio se realizará una prueba de recuperación con todos los contenidos del curso para aquellos alumnos/as que hayan tenido un resultado negativo en cualquiera de las evaluaciones.

En caso de no superar la materia en la Evaluación Ordinaria, al alumno/a se le entregará con las notas finales un informe donde se le especifique lo que ha de recuperar en la Prueba Extraordinaria.

Si un alumno/a falta a una prueba escrita, debe comunicarlo lo antes posible mediante llamada telefónica al instituto y presentar documento oficial justificativo de la ausencia en un plazo no superior a cinco días hábiles. Sin él no podrá realizar la prueba. Ésta se llevará a cabo en una fecha posterior, indicada por el profesor/a, o bien la realizará junto con la siguiente.

En caso de pérdida de la Evaluación Continua, el alumnado será convocado a una prueba escrita en la que se evaluarán todos los contenidos de la materia de Geografía e Historia.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA 2º de BACHILLETATO

Los criterios de calificación se concretan en la siguiente valoración porcentual:

1 ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

PORCENTAJE: 80%

- A) Adquisición de conocimientos específicos de la materia objeto de la evaluación y
- B) Comprensión y expresión con corrección en:
 - **Exámenes (Pruebas escritas y orales)**

2.CRITERIOS COMUNES a todos los Departamentos

PORCENTAJE: 20%

Asiste a clase con regularidad y puntualidad.

Muestra interés por la materia, se observa buen comportamiento y trabaja en clase.

Trabaja regularmente en casa.

Utiliza técnicas de trabajo aprendidas para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y/o resolver problemas.

Comprende y expresa mensajes con corrección, oralmente y por escrito textos y mensajes complejos.

MATERIAL:

Para garantizar el logro de los objetivos del curso, el alumnado deberá asistir con el material necesario para la asignatura CADA DÍA y desarrollar adecuadamente el cuaderno o materiales de trabajo, QUE PODRÁN SER REQUERIDOS POR EL PROFESORADO PARA LA SUPERVISIÓN DEL TRABAJO DIARIO EN CLASE Y EN CASA.

