



3º DE ESO: ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA PROGRAMACIÓN

1. CONTENIDOS

A) CONTENIDOS GENERALES

- El medio físico de la Tierra. Relieve, hidrografía, climatología y paisajes naturales del mundo, Europa, España y Andalucía.
- El espacio humano. Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.
- Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica.
- Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.
- Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces. Los tres sectores.
- La población del mundo, Europa, España y Andalucía: Dinámica natural (natalidad, mortalidad, esperanza de vida)

- La ciudad. La organización territorial de España y Andalucía. Diferencias espacio rural y urbano

- Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
- La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.
- Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

B) DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS POR TEMAS Y EVALUACIONES

Se impartirán tres bloques de igual ponderación.

1ª Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to <i>Geography and the physical distribution of human activity</i>. Book 3.1 (p.p. 1-23). 2. The political organisation of society. Book 3.1 (p.p. 24-43). 3. The economic organisation of society. Book 3.1 (p.p. 44-65)
---------------	--



2ª Evaluación	<p>4. Arable and livestock farming, fishing and silviculture. Book 3.1 (p.p. 66-89).</p> <p>5. Mining, energy and construction. Book 3.1 (p.p. 90-107).</p> <p>6. Industry. Book 3.1 (p.p. 108-129).</p>
3ª Evaluación	<p>7. Services, communication and innovation. Book 3.1 (p.p. 130-147).</p> <p>7 & 8. Transport, tourism and trade. Book 3.1 (p.p. 148-185).</p> <p>9. The planet's inhabitants. Book 3.2 (p.p. 186-207)</p>

2. RELACIÓN CONTENIDOS – DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

BLOQUE TEMATICO		TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª	Medio físico, político y económico	El medio físico de la Tierra	Se estima una media de tres semanas (nueve horas como mínimo) para desarrollar de forma adecuada cada una de las unidades didácticas del programa.
E		La organización política de las sociedades	
V		Organización política de Andalucía, España y Europa	
A		Sistemas y sectores económicos	
L			
U			
A			
C			
I			
Ó			
N			

BLOQUE TEMÁTICO		TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
2ª	Sectores económicos, recursos y espacios	Los tres sectores económicos	Se estima una media de tres semanas (nueve horas como mínimo) para desarrollar de forma adecuada cada una de las unidades didácticas del programa.
E		Los espacios geográficos según su actividad económica	
V		Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales	
A			
L			
U			
A			
C			
I			
Ó			
N			



BLOQUE TEMÁTICO		TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
3ª E V A L U A C I Ó N	Recursos y organización política	<p>El sector Terciario</p> <p>El espacio humano. Población y Urbanismo</p> <p>Impacto medioambiental y aprovechamiento de los recursos</p>	<p>Se estima una media de tres semanas (nueve horas como mínimo) para desarrollar de forma adecuada cada una de las unidades didácticas del programa.</p>

❖ **ESTA TEMPORALIZACIÓN SERÁ FLEXIBLE ADAPTÁNDOSE A LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA GRUPO**

3. EVALUACIÓN: TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, CRITERIOS, EXÁMENES Y RECUPERACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La participación activa en el aula y a la hora de realizar las distintas actividades, comprobándose así no sólo el interés que el alumno muestra por la materia, sino también las actitudes positivas de tolerancia y respeto que puede mostrar hacia los compañeros y el profesor.
- La realización de las actividades propuestas, con orden, limpieza, coherencia, puntualidad.
- El cuaderno de trabajo del propio alumno, instrumento fundamental para evaluar su trabajo diario.
- Los resultados de diversas pruebas escritas, en las cuales se comprobará si el alumno va asimilando los conceptos que se van estudiando, al tiempo que se corrigen la ortografía y los problemas de expresión escrita.
- Los trabajos escritos y/o de investigación que el alumno presente.



En las pruebas y actividades escritas se valorarán positivamente los siguientes aspectos:

- Adecuación pregunta/respuesta.
- Corrección formal y ortográfica.
- Capacidad de definición.
- Capacidad de relación, argumentación y de razonamiento.

EN GENERAL:

- La Evaluación será continua, formativa e individualizada.
- Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas por trimestre.
- Si el/la alumno/a es sorprendido/a copiando en un examen, automáticamente se le retirará la prueba y será evaluado negativamente.
- La Evaluación se efectuará mediante las siguientes técnicas:
 - Observación y revisión del trabajo realizado en clase y en casa de manera cuantitativa y cualitativa.
 - Pruebas orales y escritas de diferente índole (cuestionarios, preguntas orales, exámenes, trabajos, exposiciones orales, lecturas, ...)
 - Autoevaluación del alumno/a a través de la autocorrección en el cuaderno de clase.
 - Cualquier otra prueba específica de evaluación.
 - Asistencia a Actividades complementarias.
- Los instrumentos que se van a utilizar para evaluar serán:
 - Ficha del Profesor para registrar calificaciones y observaciones sobre el punto de partida y la evolución del alumno/a.
 - Cuaderno de clase actualizado y autocorregido en todo momento, y que el alumno llevará a clase todos los días.
 - Trabajos realizados por el alumno/a a instancias del Profesor/a, o voluntariamente.
 - Pruebas de diferentes tipos, que, con carácter evaluador desarrollarán los alumnos/as.
 - Exposiciones orales.
- También se tendrá en cuenta: la actitud positiva, el esfuerzo personal, el nivel de atención, la motivación e interés por la materia y la participación en las actividades del centro.
- Una vez superados los contenidos del curso, para la calificación final ordinaria se hará la media ponderada de los bloques impartidos en cada trimestre
- **La Recuperación** de los contenidos no aprobados se llevará a cabo durante el curso mediante una prueba escrita tras cada evaluación.

En Junio se realizará una prueba de recuperación con todos los contenidos del curso para aquellos alumnos/as que hayan tenido un resultado negativo en cualquiera de las evaluaciones.



En caso de no superar la materia en la Evaluación Ordinaria, al alumno/a se le entregará con las notas finales un informe donde se le especifique lo que ha de recuperar en la Prueba Extraordinaria.

Si un alumno/a falta a una prueba escrita, debe comunicarlo lo antes posible mediante llamada telefónica al instituto y presentar documento oficial justificativo de la ausencia en un plazo no superior a cinco días hábiles. Sin él no podrá realizar la prueba. Ésta se llevará a cabo en una fecha posterior, indicada por el profesor/a, o bien la realizará junto con la siguiente.

En caso de pérdida de la Evaluación Continua, el alumnado será convocado a una prueba escrita en la que se evaluarán todos los contenidos de la materia de Geografía e Historia.



4. RELACIÓN ENTRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS

CLAVE

3º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

CONTENIDOS/UD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO/ESTÁNDARES
<p>- UD. 0-1-2. Introducción. Herramientas de la Geografía El medio físico de la Tierra. Relieve, hidrografía, climatología y paisajes naturales del mundo, Europa, España y Andalucía</p>	<p>B2.C13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.</p> <p>B2.C4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC, CMCT, CCL</p> <p>B2.C25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>B2.C12. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la</p>	<p>B2.C13.E1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.</p> <p>E1b. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.</p> <p>E1c. Explica las características del relieve europeo</p> <p>E1d. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</p> <p>B2.C4.E1. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p>E1c. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español</p> <p>E1d. Describe las diferentes unidades de relieve con la ayuda del mapa físico de España.</p> <p>B2.C25.E3. Interpreta y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y otros tipos de información relacionados con la materia extrayendo conclusiones que comenta y contrasta con los pareceres de miembros de la clase o de un equipo de trabajo</p> <p>E4. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados</p> <p>B2.C5.E1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a</p>



	<p>buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p> <p>B2.C8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.C3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p>	<p>través de imágenes.</p> <p>E1a. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</p> <p>B2.C12.E1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>B2.C8.E1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos</p> <p>B2.C3.E1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica</p>
<p>- UD 3. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.</p>	<p>B2.C23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP</p> <p>B2.C14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.</p> <p>B2.C22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiéndolos retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.</p>	<p>B2.C23.E1. Identifica y caracteriza las instituciones y la organización política y administrativa de España y Andalucía y analiza la Constitución española y al Estatuto de Autonomía de Andalucía como referentes del funcionamiento democrático de nuestra sociedad</p> <p>E2. Explica qué es la Unión Europea, describe los aspectos básicos de la economía, la sociedad y la demografía de los países que la integran y caracteriza el funcionamiento institucional de la UE.</p> <p>B2.C14.E1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo</p> <p>B2.C21.E1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza..</p> <p>E2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p> <p>B2.C22.E1. Caracteriza los diferentes sistemas políticos, valora la democracia como sistema político que garantiza los derechos humanos y describe las estructuras, instituciones y valores propios de las sociedades democráticas</p> <p>B2.C24.E1. Identifica y reflexiona sobre situaciones desigualdad social o económica en el mundo, en España y en Andalucía analizando sus causas y prestando especial atención a las desigualdades entre países ricos y pobres y a las situaciones de discriminación de la mujer tanto en el mundo como en la propia sociedad.</p> <p>B2.C11.E1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro</p>



	<p>B2.C25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP</p>	<p>de un sistema económico</p> <p>B2.C25.E1. Participa en debates, diálogos y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o información de carácter geográfico, social e histórico y su posterior análisis reflexivo contrastando informaciones y opiniones con las obtenidas por otras personas.</p> <p>E2. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito</p>
<p>- UD. 4. Organización económica de las sociedades. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica.</p>	<p>B2.C11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.C8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.C12. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p> <p>B2.C16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C23. Explicar la organización política y administrativa de</p>	<p>B2.C11.E1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico</p> <p>B2.C8.E1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos</p> <p>B2.C12.E1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él</p> <p>B2.C16.E1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos</p> <p>B2.C25.E1. Participa en debates, diálogos y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o información de carácter geográfico, social e histórico y su posterior análisis reflexivo contrastando informaciones y opiniones con las obtenidas por otras personas</p> <p>E3. Interpreta y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y otros tipos de información relacionados con la materia extrayendo conclusiones que comenta y contrasta con los pareceres de miembros de la clase o de un equipo de trabajo.</p> <p>E4. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>B2.C23.E2. Explica qué es la Unión Europea, describe los aspectos básicos de la economía, la sociedad y la demografía de los países</p>



	<p>Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.C20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP</p> <p>B2.C21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.</p> <p>B2.C24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiéndolos retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP</p>	<p>que la integran y caracteriza el funcionamiento institucional de la UE.</p> <p>B2.C20.E1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales</p> <p>B2.C21.E1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> <p>B2.C24.E1. Identifica y reflexiona sobre situaciones desigualdad social o económica en el mundo, en España y en Andalucía analizando sus causas y prestando especial atención a las desigualdades entre países ricos y pobres y a las situaciones de discriminación de la mujer tanto en el mundo como en la propia sociedad.</p>
<p>- UD. 5. Agricultura, ganadería, pesca y silvicultura. Actividades agrarias y paisajes agrarios en el mundo.</p>	<p>B2.C11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.C3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p> <p>B2.C5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL</p> <p>B2.C12. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p> <p>B2.C13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad</p>	<p>B2.C11.E1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico</p> <p>B2.C3.E1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica</p> <p>B2.C5.E1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes</p> <p>B2.C12.E1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>B2.C13.E1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo</p> <p>B2.C21.E1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> <p>B2.C25.E3. Interpreta y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y otros tipos de información relacionados con la materia extrayendo conclusiones que comenta y contrasta con los pareceres de miembros de la clase o de un equipo de trabajo</p>



	<p>autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.</p> <p>B2.C21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA</p> <p>B2.C25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP</p> <p>B2.C24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiéndolos retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP</p> <p>B2.C15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.</p>	<p>E4. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados</p> <p>B2.C20.E1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p> <p>B2.C24.E1. Identifica y reflexiona sobre situaciones de desigualdad social o económica en el mundo, en España y en Andalucía analizando sus causas y prestando especial atención a las desigualdades entre países ricos y pobres y a las situaciones de discriminación de la mujer tanto en el mundo como en la propia sociedad.</p> <p>B2.C15.E1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones</p>
UD. 6. – Sector secundario. Minería, energía y construcción.	<p>B2.C13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.</p> <p>B2.C12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo</p>	<p>B2.C13.E2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</p> <p>E3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p> <p>E4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p> <p>B2.C12.E1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p>



	<p>económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p> <p>B2.C25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.C11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.C19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. SIEP</p>	<p>B2.C25.E2. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito</p> <p>E3. Interpreta y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y otros tipos de información relacionados con la materia extrayendo conclusiones que comenta y contrasta con los pareceres de miembros de la clase o de un equipo de trabajo.</p> <p>E4. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>B2.C14.E2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo</p> <p>B2.C11.E1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>B2.C19.E1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia</p>
<p>- UD.7. La industria. Tipos de industrias. Evolución de la industria. Factores de localización. Problemas ambientales y soluciones.</p>	<p>B2.C11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.C20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP</p> <p>B2.C24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de</p>	<p>B2.C11.E1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>B2.C20.E1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p> <p>B2.C25.E1. Participa en debates, diálogos y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o información de carácter geográfico, social e histórico y su posterior análisis reflexivo contrastando informaciones y opiniones con las obtenidas por otras personas</p> <p>E2. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito</p> <p>E4. Utiliza la tecnologías de la información y la</p>



	<p>focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiéndolos retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP</p> <p>B2.C12. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p>	<p>comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>B2.C24.E1. Identifica y reflexiona sobre situaciones desigualdad social o económica en el mundo, en España y en Andalucía analizando sus causas y prestando especial atención a las desigualdades entre países ricos y pobres y a las situaciones de discriminación de la mujer tanto en el mundo como en la propia sociedad.</p> <p>B2.C12.E1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.</p>
UD. 8. Sector servicios. Comunicación e innovación.	<p>B2.C16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.C24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiéndolos retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP</p> <p>B2.C11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.C25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en</p>	<p>B2.C16.E1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico</p> <p>B2.C8.E1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos</p> <p>B2.C24.E1. Identifica y reflexiona sobre situaciones desigualdad social o económica en el mundo, en España y en Andalucía analizando sus causas y prestando especial atención a las desigualdades entre países ricos y pobres y a las situaciones de discriminación de la mujer tanto en el mundo como en la propia sociedad.</p> <p>B2.C11.E1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>B2.C25.E1. Participa en debates, diálogos y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o información de carácter geográfico, social e histórico y su posterior análisis reflexivo contrastando informaciones y opiniones con las obtenidas por otras personas</p> <p>E2. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.</p> <p>E3. Interpreta y maneja imágenes, tablas, gráficos,</p>



	<p>Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP</p> <p>B2.C13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.</p>	<p>esquemas, resúmenes y otros tipos de información relacionados con la materia extrayendo conclusiones que comenta y contrasta con los pareceres de miembros de la clase o de un equipo de trabajo</p> <p>B2.C13.E2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</p>
<p>UD. 9 Transportes y turismo. Medios de transportes. Redes de transporte. Tipos y repercusiones del turismo.</p>	<p>B2.C15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>B2.C11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP</p> <p>B2.C16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP</p> <p>B2.C25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP</p>	<p>B2.C15.E1a. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio</p> <p>B2.C11.E1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>B2.C16.E1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos</p> <p>B2.C25.E2. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.</p> <p>E4. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p>
<p>UD. 10. Actividades comerciales y flujos de intercambio. Comercio interior y exterior. Balanza comercial. Redes comerciales internacionales. Tratados bilaterales y multilaterales.</p>	<p>B2.C20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP</p> <p>B2.C15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>B2.C25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas</p>	<p>B2.C20.E1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales</p> <p>B2.C15.E1a. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio.</p> <p>B2.C25.E2. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del</p>



	<p>del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP</p> <p>B2.C11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP</p> <p>B2.C21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.</p> <p>B2.C12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p> <p>B2.C24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiéndolos retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP</p>	<p>proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.</p> <p>E3. Interpreta y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y otros tipos de información relacionados con la materia extrayendo conclusiones que comenta y contrasta con los pareceres de miembros de la clase o de un equipo de trabajo</p> <p>B2.C11E1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>B2.C24.E1. Identifica y reflexiona sobre situaciones desigualdad social o económica en el mundo, en España y en Andalucía analizando sus causas y prestando especial atención a las desigualdades entre países ricos y pobres y a las situaciones de discriminación de la mujer tanto en el mundo como en la propia sociedad.</p> <p>B2.C21.E1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> <p>B2.C12.E1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p>
<p>UD 11 El espacio humano: España, Europa y el Mundo:</p> <p>La población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios. Andalucía: la población; la organización territorial;</p>	<p>B2.C1. . Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.</p> <p>B2. C7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.</p>	<p>B2.C.10.E1.Localiza en un mapa las densidades de población más significativas y las explica</p> <p>B2.C1.E1. Analiza y explica la estructura de la población en España y la comunidad autónoma.</p> <p>B2.C1.E2. Compara la evolución de la población en España y en Europa.</p> <p>B2.C1.E3.Explica la evolución histórica de la emigración española. Y Expone los datos esenciales de la inmigración en España.</p>



	B2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC, CCL, CD, CAA.	<p>B2.C7.E1. Analiza y explica la estructura de la población en Europa</p> <p>B2.C7.E2 Analiza y expone los rasgos esenciales de las migraciones en Europa.</p>
UD 12 Espacio Humano: La ciudad y el proceso de urbanización.	<p>B2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL.</p> <p>B2.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. CSC, CMCT, CAA.</p> <p>B2. 17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. CSC, CCL, CD, CAA.</p> <p>B2.18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. CSC, CCL, SIEP.</p>	<p>B2..C 6 E1. Conoce el concepto de ciudad y explica el crecimiento de las ciudades y las diferentes tasas de urbanización</p> <p>B2..C6.E2. Identifica emplazamientos y tipos de planos urbanos, y distingue la edificación y los usos del suelo.</p> <p>B2.C6.E3. Comenta planos urbanos</p> <p>B2.C17.E1 Reconoce las grandes áreas urbanas actuales y su papel dinamizador,</p> <p>B2.C1.E2 y las localiza en un mapa</p> <p>B2.C18.E1 Diferencia los inconvenientes del crecimiento urbano en distintas áreas de la Tierra y los problemas sociales que conlleva dicho crecimiento.</p>
UD. 13. Naturaleza y sociedad: armonía, crisis e impactos.	<p>B2.C3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA</p> <p>B2.C4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>B2.C12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p> <p>B2.C25. Participar en debates, en el que se haya recopilado</p>	<p>B2.C3.E1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica</p> <p>B2.C12.E1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>B2.C25.E1. Participa en debates, diálogos y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o información de carácter geográfico, social e histórico y su posterior análisis reflexivo contrastando informaciones y opiniones con las obtenidas por otras personas</p> <p>E3. Interpreta y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y otros tipos de información relacionados con la materia extrayendo conclusiones que</p>



	<p>informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP</p> <p>B2.C24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiéndolos retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP</p> <p>B2.C13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.</p>	<p>comenta y contrasta con los pareceres de miembros de la clase o de un equipo de trabajo</p> <p>E4. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados</p> <p>B2.C24.E1. Identifica y reflexiona sobre situaciones desigualdad social o económica en el mundo, en España y en Andalucía analizando sus causas y prestando especial atención a las desigualdades entre países ricos y pobres y a las situaciones de discriminación de la mujer tanto en el mundo como en la propia sociedad.</p> <p>B2.C4.E1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p> <p>B2.C13.E1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo</p>
UD. 14. Retos, conflictos y desigualdad	<p>B2.C24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiéndolos retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. SIEP</p> <p>B2.C25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas</p>	<p>B2.C24.E1. Identifica y reflexiona sobre situaciones desigualdad social o económica en el mundo, en España y en Andalucía analizando sus causas y prestando especial atención a las desigualdades entre países ricos y pobres y a las situaciones de discriminación de la mujer tanto en el mundo como en la propia sociedad.</p> <p>B2.C19.E1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia</p> <p>B2.C25.E2. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito</p> <p>E3. Interpreta y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y otros tipos de información relacionados con la materia extrayendo conclusiones que comenta y contrasta con los pareceres de miembros de la</p>



	<p>del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA</p> <p>B2.C12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP</p>	<p>clase o de un equipo de trabajo</p> <p>E4. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>B2.C21.E1a. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p> <p>E2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos</p> <p>B2.C12.E1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p>
UD. 14. Geografía económica de Andalucía	<p>B2.C13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.</p> <p>B2.C12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p> <p>B2.C25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.C24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de</p>	<p>B2.C13.E1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.</p> <p>E2. . Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</p> <p>E3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo</p> <p>E4. Identifica y nombra algunas energías alternativas</p> <p>B2.C12.E1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>B2.C25.E3. Interpreta y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y otros tipos de información relacionados con la materia extrayendo conclusiones que comenta y contrasta con los pareceres de miembros de la clase o de un equipo de trabajo</p> <p>B2.C11.E1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico</p> <p>B2.C24.E1. Identifica y reflexiona sobre situaciones desigualdad social o económica en el mundo, en España y en Andalucía analizando sus causas y prestando especial atención a las desigualdades entre países ricos y pobres y a las situaciones de discriminación de la mujer tanto en el mundo como en la propia sociedad</p>



	<p>focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiéndolos retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p> <p>B2.C4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>B2.C16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>B2.C8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>B2.C15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>B2.C23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP</p>	<p>B2.C20.E1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p> <p>B2.C3.E1 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica</p> <p>B2.C4.E1. Identifica y reflexiona sobre situaciones desigualdad social o económica en el mundo, en España y en Andalucía analizando sus causas y prestando especial atención a las desigualdades entre países ricos y pobres y a las situaciones de discriminación de la mujer tanto en el mundo como en la propia sociedad.</p> <p>E1c. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español</p> <p>B2.C16.E1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos</p> <p>B2.C8.E1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>B2.C15.E1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio.</p> <p>B2.C23.E1. Identifica y caracteriza las instituciones y la organización política y administrativa de España y Andalucía y analiza la Constitución española y al Estatuto de Autonomía de Andalucía como referentes del funcionamiento democrático de nuestra sociedad</p> <p>E2. Explica qué es la Unión Europea, describe los aspectos básicos de la economía, la sociedad y la demografía de los países que la integran y caracteriza el funcionamiento institucional de la UE.</p>
--	--	---



5. CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN PARA 3º DE ESO

Los criterios de calificación se concretan en la siguiente valoración porcentual:

1. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA **PORCENTAJE: 70%**

- A) Adquisición de conocimientos específicos de la materia objeto de la evaluación y
- B) Comprensión y expresión con corrección en:

- **Exámenes (Pruebas escritas y orales)**

2. CRITERIOS COMUNES a todos los Departamentos **PORCENTAJE: 30%**

- Asiste a clase con regularidad y puntualidad.
- Participa y Muestra interés por la materia, se observa buen comportamiento y trabaja en clase.
- Trabaja regularmente en casa.
- Utiliza técnicas de trabajo aprendidas para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y/o resolver problemas.
- Comprende y expresa con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos.

MATERIAL:

Para garantizar el logro de los objetivos del curso, el alumnado deberá asistir con el material necesario para la asignatura CADA DÍA y desarrollar adecuadamente el cuaderno de trabajo diario QUE PODRÁ SER REQUERIDO POR EL PROFESORADO EN CUALQUIER MOMENTO PARA SU SUPERVISIÓN y CALIFICACIÓN.



6. PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS O RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

El alumnado realizará una serie de actividades propuestas por el Departamento. Su realización es progresiva, y está vinculada igualmente a su evolución en el curso actual.

Tanto las cuestiones a trabajar como el material necesario para su resolución se le entrega a título personal, y se le informa de modo completo de los requisitos y plazos para obtener el aprobado.

Este programa de refuerzo se complementa con la realización de una prueba escrita por Trimestre, cuyas cuestiones son extraídas de lo trabajado previamente por el alumnado.

LOS ALUMNOS/ALUMNAS QUE NECESITEN UNA ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDOS PARA PODER SUPERAR EL PROGRAMA DE REFUERZO, REALIZARÁN UN PROGRAMA DIFERENTE AL GENERAL Y ADAPTADO DE MANERA ESPECÍFICA POR PARTE DEL PROFESORADO QUE LES IMPARTE CLASE EN EL CURSO ACTUAL.

PROGRAMACIÓN para el ALUMNADO de 4º DE ESO con **GEOGRAFÍA E HISTORIA de 3º de ESO**
PENDIENTE

DISTRIBUCIÓN POR EVALUACIONES	TEMAS
1ª Evaluación	1. Introduction to Geography and the physical distribution of human activity. Book 3.1 (p.p. 1-23). 2. The political organisation of society. Book 3.1 (p.p. 24-43). 3. The economic organisation of society. Book 3.1 (p.p. 44-65)
2ª Evaluación	4. Arable and livestock farming, fishing and silviculture. Book 3.1 (p.p. 66-89). 5. Mining, energy and construction. Book 3.1 (p.p. 90-107). 6. Industry. Book 3.1 (p.p. 108-129).
3ª Evaluación	7. Services, communication and innovation. Book 3.1 (p.p. 130-147). 7 & 8. Transport, tourism and trade. Book 3.1 (p.p. 148-185). 9. The planet's inhabitants. Book 3.2 (p.p. 186-207)

LIBRO DE TEXTO: Geography and History 3.1 and 3.2 (Geography 3º ESO)



Edit. Vicens Vives. Secondary Education.

- ▶ Cada alumno/a recibirá **UN PLAN DE TRABAJO**, indicado por el profesor/a responsable de la asignatura en 4º, con las **ACTIVIDADES** a desarrollar para la recuperación de la asignatura pendiente.
- ▶ El alumnado realizará **obligatoriamente** las cuestiones y ejercicios propuestos y, en la fecha acordada, los entregará al profesorado para su corrección EN un **CUADERNO dedicado exclusivamente a la recuperación de SOCIALES de 3º de ESO**
- ▶ **Para la realización adecuada de estos trabajos el alumnado deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:**
 1. Copiará en el cuaderno EL TEXTO DE CADA **QUICK REVISION** DE LOS TEMAS del libro de 3º de ESO utilizado el curso pasado Y Deberá **aprender ese contenido fundamental**
 2. A continuación **realizará en el cuaderno las ACTIVIDADES** indicadas por el profesorado y en las que se valorará:
 - **Precisión en las respuestas.** - **Ortografía y caligrafía.** - **Presentación (limpieza, claridad)**
- ▶ Al final de cada trimestre tendrá lugar una **prueba escrita** (con ejercicios y contenidos extraídos del cuadernillo de trabajo); la calificación final de la pendiente será fruto de los trabajos presentados a lo largo del curso y del resultado de las referidas pruebas.

La **NOTA** de la pendiente se incluirá en las calificaciones de JUNIO o, en su caso, en las de SEPTIEMBRE