

4º DE ESO: ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA PROGRAMACIÓN

1. CONTENIDOS

A) GENERALES

- El siglo XVIII en Europa hasta 1789. The 18th century : The Ancient Regime in crisis

El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

- La Era de las Revoluciones liberales. The Age of the liberal Revolutions (1789-1871)

Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.

- La Revolución Industrial. The Industrial Revolution

La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?. El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.

- El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. The Age of Imperialism and the First World War

El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. «La Gran Guerra» (1914-1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

- La época de «Entreguerras» (1919-1945). The Interwar period

La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.

- Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). The Second World War, Cold War and Decolonisation

Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento». De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.

- La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético. Capitalism and communism

Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).

- El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. The World today

Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.

- La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. The World today

La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. Andalucía en el mundo: vías de interacción.

- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.

B) DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS POR TEMAS Y EVALUACIONES

Se impartirán tres bloques de igual ponderación.

1ª Evaluación	<p>1.The 18th century : The Ancient Regime in crisis</p> <p>2._The Age of the liberal Revolutions (1789-1871)</p> <p>3._The Industrial Revolution</p> <p>4. Spain in the 18th and 19th centuries</p>
2ª Evaluación	<p>5. The Age of Imperialism and the First World War</p> <p>6. The Interwar period</p> <p>7. The Second World War and the Cold</p> <p>8.Spain in the first half of the 20th century</p>
3ª Evaluación	<p>9. Two opposing systems: Capitalism and Communism</p> <p>10.-11 The World today. The Globalisation</p> <p>12. Spain in the Second half of 20th century</p>

2 . RELACIÓN CONTENIDOS – DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

BLOQUE TEMATICO	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
<p>1ª</p> <p>E V A L U A C I Ó N</p> <p>Las bases del mundo contemporáneo: el siglo XIX.</p>	<p>TEMA 1.</p> <p>TEMA 2.</p> <p>TEMA 3.</p> <p>TEMA 4.</p>	<p>El Siglo XVIII en Europa hasta 1789</p> <p>La Era de las Revoluciones Liberales</p> <p>La Revolución Industrial</p> <p>España en los siglos XVIII y XIX</p>	<p>Se estima una media de tres semanas (nueve horas como mínimo) para desarrollar de forma adecuada cada una de las unidades didácticas del programa.</p>

BLOQUE TEMÁTICO		UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
2ª E V A L U A C I Ó N	El mundo entre dos guerras.	TEMA 5	El Imperialismo del siglo XIX y la I Guerra Mundial	Se estima una media de tres semanas (nueve horas como mínimo) para desarrollar de forma adecuada cada una de las unidades didácticas del programa.
		TEMA 6	La época en 'entreguerras'	
		TEMA 7	Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial	
		TEMA 8	España en la 1ª mitad del siglo XX	

BLOQUE TEMÁTICO		UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
3ª E V A L U A C I Ó N	El mundo bipolar Entre dos milenios	TEMA 9	La Estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético	Se estima una media de tres semanas (nueve horas como mínimo) para desarrollar de forma adecuada cada una de las unidades didácticas del programa.
		TEMA 10	El mundo reciente entre los siglos XX y XXI	
		TEMA 11	La revolución tecnológica y la globalización (XX-XXI)	
		TEMA 12	España en la 2ª mitad del siglo XX	

❖ **ESTA TEMPORALIZACIÓN SERÁ FLEXIBLE ADAPTÁNDOSE A LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA GRUPO**

3.EVALUACIÓN: TÉCNICAS , INSTRUMENTOS, CRITERIOS, EXÁMENES Y RECUPERACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La participación activa en el aula y a la hora de realizar las distintas actividades, comprobándose así no sólo el interés que el alumno muestra por la materia, sino también las actitudes positivas de tolerancia y respeto que puede mostrar hacia los compañeros y el profesor.

- La realización de las actividades propuestas, con orden, limpieza, coherencia, puntualidad.
- El cuaderno de trabajo del propio alumno, instrumento fundamental para evaluar su trabajo diario.
- Los resultados de diversas pruebas escritas, en las cuales se comprobará si el alumno va asimilando los conceptos que se van estudiando, al tiempo que se corrigen la ortografía y los problemas de expresión escrita.
- Los trabajos escritos y/o de investigación que el alumno presente.

En las pruebas y actividades escritas se valorarán positivamente los siguientes aspectos:

- Adecuación pregunta/respuesta.
- Corrección formal y ortográfica.
- Capacidad de definición.
- Capacidad de relación, argumentación y de razonamiento.

EN GENERAL:

- La Evaluación será continua, formativa e individualizada.
- Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas por trimestre.
- Si el/la alumno/a es sorprendido/a copiando en un examen, automáticamente se le retirará la prueba y será evaluado negativamente.
- La Evaluación se efectuará mediante las siguientes técnicas:
 - Observación y revisión del trabajo realizado en clase y en casa de manera cuantitativa y cualitativa.
 - Pruebas orales y escritas de diferente índole (cuestionarios, preguntas orales, exámenes, trabajos, exposiciones orales, lecturas, ...)
 - Autoevaluación del alumno/a a través de la autocorrección en el cuaderno de clase.
 - Cualquier otra prueba específica de evaluación.
 - Asistencia a Actividades complementarias.
- Los instrumentos que se van a utilizar para evaluar serán:
 - Ficha del Profesor para registrar calificaciones y observaciones sobre el punto de partida y la evolución del alumno/a.
 - Cuaderno de clase actualizado y autocorregido en todo momento, y que el alumno llevará a clase todos los días.
 - Trabajos realizados por el alumno/a a instancias del Profesor/a, o voluntariamente.
 - Pruebas de diferentes tipos, que, con carácter evaluador desarrollarán los alumnos/as.
 - Exposiciones orales.
- También se tendrá en cuenta: la actitud positiva, el esfuerzo personal, el nivel de atención, la motivación e interés por la materia y la participación en las actividades del centro.
- Una vez superados los contenidos del curso, para la calificación final ordinaria se hará la media ponderada de los bloques impartidos en cada trimestre
- **La Recuperación** de los contenidos no aprobados se llevará a cabo durante el curso mediante una prueba escrita tras cada evaluación.

En Junio se realizará una prueba de recuperación con todos los contenidos del curso para aquellos alumnos/as que hayan tenido un resultado negativo en cualquiera de las evaluaciones.

En caso de no superar la materia en la Evaluación Ordinaria, al alumno/a se le entregará con las notas finales un informe donde se le especifique lo que ha de recuperar en la Prueba Extraordinaria.

Si un alumno/a falta a una prueba escrita, debe comunicarlo lo antes posible mediante llamada telefónica al instituto y presentar documento oficial justificativo de la ausencia en un plazo no superior a cinco días hábiles. Sin él no podrá realizar la prueba. Ésta se llevará a cabo en una fecha posterior, indicada por el profesor/a, o bien la realizará junto con la siguiente.

En caso de pérdida de la Evaluación Continua, el alumnado será convocado a una prueba escrita en la que se evaluarán todos los contenidos de la materia de Geografía e Historia.

4. RELACIÓN ENTRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>- <u>Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.</u> El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p>	<p>1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL. 2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL. 3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa, España y en América. CSC, CCL, CEC</p>	<p>1. Sitúa en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia 2. Conoce las principales etapas y periodos cronológicos y se es capaz de comprender las nociones de simultaneidad y cambio y los momentos y procesos que caracterizan el tránsito de unas etapas a otras, aplicando estas nociones a la evolución histórica desde el siglo XVIII hasta el mundo actual. 3. Identifica las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales 4. Enumera las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España</p>
<p>- <u>Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.</u> Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.</p>	<p>4. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA. 5. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP. 6. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA. 7. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p>	<p>1. Identifica los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España. 2. Conoce las bases políticas de las revoluciones liberales burguesas y si se identifican y sabe explicarse los rasgos propios de estos procesos en España. 3. Explica las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas</p>
<p>- <u>Bloque 3. La Revolución Industrial.</u> La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?. El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.</p>	<p>8. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA. 9. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP. 10. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.</p>	<p>1. Reconoce los cambios que la revolución industrial introdujo en la producción y los diferentes ritmos de implantación en el territorio europeo, así como las transformaciones sociales que de ella se derivan.</p>

	<p>11. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p>	<p>2. Analiza las transformaciones agrarias y los rasgos fundamentales de la Revolución Industrial en España y Andalucía, así como las causas del retraso de su industrialización.</p>
<p>- <u>Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.</u> El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. «La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>	<p>12. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL. 13. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA. 14. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL. 15. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA. 16. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT. 17. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.</p>	<p>1. Conoce los acontecimientos más relevantes que explican el protagonismo de Europa durante la época del Imperialismo, pero también las consecuencias de esta expansión colonial en el ámbito de las relaciones internacionales y en los propios países</p> <p>2. Sitúa en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad</p> <p>3. Identifica los principales acontecimientos en el panorama internacional del siglo XX, como son las Revoluciones socialistas, las Guerras Mundiales y la independencia de las colonias, a fin de comprender mejor la realidad internacional presente</p> <p>4. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>5. Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p> <p>6. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p>
<p>- <u>Bloque 5. La época de «Entreguerras» (1919-1945).</u> La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.</p>	<p>18. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL. 19. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. CSC, CAA, SIEP. 20. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP. 21. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. CSC, CCL. 22. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. CSC, CCL.</p>	<p>1. Sabe construir una explicación causal sobre los acontecimientos del período de entreguerras.</p> <p>2. Caracteriza las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea</p> <p>3. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.</p> <p>4. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p> <p>5. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p> <p>6. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</p> <p>7. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</p>

	23. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL.	
<p>- <u>Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).</u></p> <p>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento». De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	<p>24. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL..</p> <p>25. Entender el concepto de «guerra total». CSC, CCL.</p> <p>26. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL..</p> <p>27. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA</p>	<p>1. Sitúa en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX</p> <p>2. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.</p> <p>3. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial</p> <p>4. Describe los hechos relevantes del</p>
<p>- <u>Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.</u></p> <p>Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).</p>	<p>28. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX . CSC, CCL, CAA.</p> <p>29. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.</p> <p>30. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare-State» en Europa. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>31. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.</p> <p>32. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.</p>	<p>1.Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p> <p>2.Define el concepto de Guerra Fría y conoce las características de los bloques enfrentados</p> <p>3.Reconoce la crisis de la monarquía parlamentaria, las políticas reformistas emprendidas durante la Segunda República, el Franquismo, el desarrollo económico y la transición política hasta la Constitución de 1978 y la consolidación del Estado democrático, en el marco de la pertenencia de España a la Unión Europea</p> <p>4. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p>
<p>- <u>Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.</u></p> <p>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.</p>	<p>33. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>34. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>35. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.</p> <p>36. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>1. Analiza algunos problemas internacionales actuales a la luz de los acontecimientos contemporáneos e interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>2.. Aborda, asesorado por el profesor, el estudio de una situación del mundo en que vive, buscando los antecedentes y causas que la originan y aplicando sus conocimientos para plantear con lógica sus posibles consecuencias</p> <p>3.Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p> <p>4. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p> <p>5.. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p>

	<p>37. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.</p> <p>38. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p>	<p>6. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro</p>
<p>- <u>Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.</u> La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. Andalucía en el mundo: vías de interacción</p>	<p>39. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>40. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.</p> <p>41. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>42. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.</p>	<p>.1. Analiza algunos problemas internacionales actuales a la luz de los acontecimientos contemporáneos</p> <p>2. Realiza trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.</p> <p>3. Planifica el trabajo, acceder con cierta autonomía a diversas fuentes de información, analizar y organizar ésta y presentar las conclusiones de manera clara utilizando para ello, en su caso, las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación</p>
<p>- <u>Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</u> La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.</p>	<p>43. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.</p> <p>44. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XX I ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia</p>	<p>.1. Analiza algunos problemas internacionales actuales a la luz de los acontecimientos contemporáneos</p> <p>2. Realiza trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.</p> <p>3. Aborda, asesorado por el profesor, el estudio de una situación del mundo en que vive, buscando los antecedentes y causas que la originan y aplicando sus conocimientos para plantear con lógica sus posibles consecuencias</p>

	<p>histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación , exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.</p> <p>CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p>	
--	---	--

1. CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN PARA 4º DE ESO

Los criterios de calificación se concretan en la siguiente valoración porcentual:

 **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA** **PORCENTAJE:**
70%

A) Adquisición de conocimientos específicos de la materia objeto de la evaluación y

B) Comprensión y expresión con corrección en:

○ **Exámenes (Pruebas escritas y orales)**

1. CRITERIOS COMUNES a todos los Departamentos **PORCENTAJE:**
30%

- Asiste a clase con regularidad y puntualidad.
- Participa y Muestra interés por la materia, se observa buen comportamiento y trabaja en clase.
- Trabaja regularmente en casa.
- Utiliza técnicas de trabajo aprendidas para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y/o resolver problemas.
- Comprende y expresa con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos.

MATERIAL:

Para garantizar el logro de los objetivos del curso, el alumnado deberá asistir con el material necesario para la asignatura CADA DÍA y desarrollar adecuadamente el cuaderno de trabajo diario QUE PODRÁ SER REQUERIDO POR EL PROFESORADO EN CUALQUIER MOMENTO PARA SU SUPERVISIÓN y CALIFICACIÓN.