



ANEXO DE LA FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

1. ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD	2
A) IDENTIFICACION DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES.....	2
1.1. PRIMERO DE ESO.	2
1.2. SEGUNDO DE ESO.	3
1.3. TERCERO DE ESO.....	4
1.4. PMAR DE TERCERO DE ESO	5
1.5. CUARTO DE ESO (MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS).....	6
1.6. CUARTO DE ESO (MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS)	7
1.7. MATEMÁTICAS 1º BACHILLERATO CIENCIAS y TECNOLOGÍA.....	8
1.8. MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES DE 1º BACHILLERATO.....	9
1.9. MATEMÁTICAS 2º BACHILLERATO CIENCIAS y TECNOLOGÍA.....	10
1.10. MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES DE 2º BACHILLERATO.....	11
1.11. ESTADÍSTICA DE 2º BACHILLERATO	12
1.12. CUARTO DE ESO. ECONOMÍA EN LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS.	13
1.13. CUARTO DE ESO. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL EN ENSEÑANZAS APLICADAS	14
1.14. CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 1º BACHILLERATO EN LA MODALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.....	15
1.15. ECONOMÍA 1º BACHILLERATO EN LA MODALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.....	16
1.16. ECONOMÍA DE LA EMPRESA 2º BACHILLERATO EN LA MODALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.....	17
B) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR.....	17
C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	17
2. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN.....	18
A) IDENTIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES.....	18
B) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR.....	18
C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	18
3. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.....	18
A) ESO.....	18
B) BACHILLERATO.....	18



1. ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD

Estas actividades están destinadas a aquellos alumnos que tengan los anteriores trimestres aprobados o que estén estudiando 4º de ESO de enseñanzas académicas o enseñanzas postobligatorias (Bachillerato). Se centrarán siempre en objetivos y contenidos mínimos.

A) IDENTIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES

1.1. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE PRIMERO DE ESO.

1. TEMPORALIZACIÓN

- Unidad 7: Álgebra
- Unidad 9: Rectas y ángulos. Figuras geométricas. Áreas y perímetros

2. OBJETIVOS

1. Incorporar la terminología matemática al lenguaje habitual con el fin de mejorar el rigor y la precisión en la comunicación.
2. Identificar e interpretar los elementos matemáticos presentes en la información que llega del entorno (medios de comunicación, publicidad...), analizando críticamente el papel que desempeñan.
3. Identificar las formas y las figuras planas, analizando sus propiedades y sus relaciones geométricas.
4. Utilizar métodos de experimentación manipulativa y gráfica como medio de investigación en geometría.

3. CONTENIDOS

Unidad 7: Expresión de propiedades y relaciones (identidades, fórmulas). Monomios. Elementos de un monomio. Operaciones con monomios. Ecuaciones. Miembros, términos, incógnitas y soluciones. Ecuaciones de primer grado con una incógnita. Resolución de ecuaciones de primer grado sencillas.

Unidad 9: Geometría. Ángulos. Elementos. Nomenclatura. Clasificación. Medida. Suma de los ángulos de un triángulo. Triángulos. Clasificación y construcción. Relaciones entre lados y ángulos. Áreas y perímetros.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 2. Números y Álgebra

2.7 Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT y CAA.

Bloque 3. Geometría

3.1 Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana. CCL, CMCT, CAA, CSC y CEC.

3.2 Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución. CCL, CMCT, CD y SIEP.

3.6 Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes y superficies del mundo físico. CMCT y CSC

5. INDICADORES DE LOGRO

2.7.1. Comprueba, dada una ecuación, si un número (o números) es (son) solución de la misma.

2.7.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido

3.1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.

3.1.2. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.

3.1.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.

3.6.1. Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.



1.2. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE SEGUNDO DE ESO.

1. TEMPORALIZACIÓN

- Unidad 6: Álgebra
- Unidad 7: Ecuaciones.

2. OBJETIVOS

1. Incorporar la terminología matemática al lenguaje habitual con el fin de mejorar el rigor y la precisión en la comunicación.
2. Identificar e interpretar los elementos matemáticos presentes en la información que llega del entorno (medios de comunicación, publicidad...), analizando críticamente el papel que desempeñan.
3. Valorar las virtudes del lenguaje algebraico y valerse de él para representar situaciones diversas y facilitar la resolución de problemas.
4. Utilizar algoritmos y procedimientos algebraicos para resolver problemas.

3. CONTENIDOS

Unidad 6: El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Valor numérico de una expresión algebraica. Transformación y equivalencias. Identidades. Operaciones con polinomios en casos sencillos.

Unidad 7: Ecuaciones de primer grado con una incógnita. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Bloque 2. Números y Álgebra

2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas. CCL, CMCT, CAA, SIEP.

2.7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT y CAA.

5. INDICADORES DE LOGRO

2.6.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.

2.6.2. Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico y las utiliza para hacer predicciones.

2.6.3. Utiliza las identidades algebraicas notables y las propiedades de las operaciones para transformar expresiones algebraicas.

2.7.1. Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma.

2.7.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.



1.3. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE TERCERO DE ESO.

1. TEMPORALIZACIÓN

- Unidad 6: Funciones
- Unidad 7 : Funciones lineales y cuadráticas

2. OBJETIVOS

1. Incorporar, al lenguaje y a formas habituales de argumentación las distintas formas de expresión matemática (numérica, algebraica, de funciones, geométrica...) con el fin de mejorar su comunicación en precisión y rigor.
2. Conocer características generales de las funciones y, en particular, de las funciones lineales, de sus expresiones gráfica y analítica, demodo que puedan formarse juicios valorativos de las situaciones representadas.

3. CONTENIDOS

Unidad 6: Funciones y gráficas. Características. Expresión analítica. Interpretación a partir de tablas, gráficas y enunciados. Aplicaciones.

Unidad 7: Funciones lineales. Función de proporcionalidad: $y=mx$. La función lineal: $y=mx+n$. Ecuación punto-pendiente. Forma general de la ecuación de una recta. Funciones cuadráticas: $y=ax^2+bx+c$.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Bloque 4. Funciones

- 4.1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. CMCT.
- 4.2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado. CMCT, CAA, CSC.
- 4.3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características. CMCT, CAA.

5. INDICADORES DE LOGRO

- 4.1.2. **Identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto.**
- 4.1.3. **Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.**
- 4.2.2. **Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.**



1.4. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE PMAR DE TERCERO DE ESO

1. TEMPORALIZACIÓN

- Unidad 7: Las funciones de la nutrición
- Unidad 8 : Polinomios y ecuaciones

2. OBJETIVOS

1. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.
2. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.
3. Valorar la importancia de la promoción de la salud personal y comunitaria mediante la adquisición de actitudes y hábitos favorables.
4. Conocer los principales riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad para poder saber enfrentarse a ellos.

3. CONTENIDOS

Unidad 7: Alimentación y nutrición. Dieta equilibrada. Hábitos alimentarios. Conservación de los alimentos. Una vida sana. Trastornos de la conducta alimentaria. El aparato digestivo

Unidad 8: Expresiones algebraicas. Valor numérico. Monomios. Polinomios. Operaciones con polinomios. Ecuaciones y soluciones. Ecuaciones de primer y de segundo grado.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Unidad 7:

- 7.1. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
- 7.2. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
- 7.3. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
- 7.4. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
- 7.5. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
- 7.6. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.

Unidad 8:

- 8.1. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.
- 8.2. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos.

5. INDICADORES DE LOGRO

- 7.1.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.
- 7.2.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.
- 7.4.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.
- 7.5.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.
- 8.1.1. Realiza operaciones con polinomios y los utiliza en ejemplos de la vida cotidiana.
- 8.2.1. Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado.



1.5. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE CUARTO DE ESO. MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS

1. TEMPORALIZACIÓN

- Unidad 8: Trigonometría.
- Unidad 9: Geometría analítica.

2. OBJETIVOS

1. Incorporar, al lenguaje y formas habituales de argumentación, las distintas formas de expresión matemática (numérica, algebraica, de funciones, geométrica...), con el fin de mejorar su comunicación en precisión y rigor.
2. Utilizar los conocimientos trigonométricos y la semejanza para determinar mediciones indirectas relacionadas con situaciones tomadas de contextos reales.
3. Conocer técnicas heurísticas para la resolución de problemas y desarrollar estrategias personales, utilizando variados recursos y valorando la riqueza del proceso matemático de resolución.

3. CONTENIDOS

Unidad 8: Razones trigonométricas. Relaciones. Calculadora. Resolución de triángulo rectángulo. Estrategia de la altura. Funciones trigonométricas.

Unidad 9: Vectores en el plano. Relaciones analíticas entre puntos alineados. Ecuaciones de rectas. Distancia entre dos puntos. Ecuación de una circunferencia.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Bloque 3. Geometría

- 3.1. Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales. CMCT, CAA.
- 3.2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida. CMCT, CAA.
- 3.3. Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas. CCL, CMCT, CD, CAA.

5. INDICADORES DE LOGRO

- 3.1.1. Utiliza conceptos y relaciones de la trigonometría básica para resolver problemas empleando medios tecnológicos, si fuera preciso, para realizar los cálculos.
- 3.2.1. Utiliza las herramientas tecnológicas, estrategias y fórmulas apropiadas para calcular ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas.
- 3.2.2. Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones.
- 3.2.3. Utiliza las fórmulas para calcular áreas y volúmenes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos y esferas y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades apropiadas.
- 3.3.1. Establece correspondencias analíticas entre las coordenadas de puntos y vectores.
- 3.3.2. Calcula la distancia entre dos puntos y el módulo de un vector.
- 3.3.3. Conoce el significado de pendiente de una recta y diferentes formas de calcularla.
- 3.3.4. Calcula la ecuación de una recta de varias formas, en función de los datos conocidos.
- 3.3.5. Reconoce distintas expresiones de la ecuación de una recta y las utiliza en el estudio analítico de las condiciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad.



1.6.FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE CUARTO DE ESO. MATEMATICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS

1. TEMPORALIZACIÓN

- Unidad 8: Sistemas de ecuaciones
- Unidad 9: Funciones. Características
- Unidad 10: Funciones lineales

2. OBJETIVOS

- Incorporar, al lenguaje y formas habituales de argumentación, las distintas formas de expresión matemática (numérica, algebraica, de funciones, geométrica...), con el fin de mejorar su comunicación en precisión y rigor.
- Valorar las virtudes del lenguaje algebraico y valerse de él para representar situaciones diversas y facilitar la resolución de problemas.
- Conocer características generales de las funciones, de sus expresiones gráfica y analítica, de modo que puedan formarse juicios de valor sobre las situaciones representadas.

3. CONTENIDOS

Unidad 8: Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Resolución gráfica y algebraica. Resolución de problemas cotidianos mediante sistemas de ecuaciones.

Unidad 9: Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Aplicación en contextos reales.

Unidad 10: La función lineal. Características de la función lineal

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Bloque 2. Números y Álgebra

2.2 Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades. CCL, CMCT.

2.3. Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP

Bloque 4. Funciones

4.1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica. CMCT, CD, CAA.

4.2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales. CMCT, CD, CAA.

5. INDICADORES DE LOGRO

2.3.1. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.

4.1.3. Identifica, estima o calcula elementos característicos de estas funciones (cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías y periodicidad).

4.1.4. Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno, a partir del análisis de la gráfica que lo describe o de una tabla de valores.

4.2.2. Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas.

4.2.4. Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos, justificando la decisión.



1.7. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS 1º BACHILLERATO CIENCIAS y TECNOLOGÍA

1. TEMPORALIZACIÓN

Bloque 3: Funciones y límites de funciones Continuidad y derivación de funciones

2. OBJETIVOS

1. Comprender y aplicar los conceptos y procedimientos matemáticos a situaciones diversas que permitan avanzar en el estudio de las propias matemáticas y de otras ciencias, así como en la resolución razonada de problemas procedentes de actividades cotidianas y diferentes ámbitos del saber.
2. Emplear los recursos aportados por las tecnologías actuales para obtener y procesar información, facilitar la comprensión de fenómenos dinámicos, ahorrar tiempo en los cálculos y servir como herramienta en la resolución de problemas.
3. Expresarse verbalmente y por escrito en situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente, comprendiendo y manejando términos, notaciones y representaciones matemáticas.

3. CONTENIDOS

- Funciones reales de variable real. Funciones básicas: polinómicas, racionales sencillas, valor absoluto, raíz, trigonométricas y sus inversas, exponenciales, logarítmicas y funciones definidas a trozos. Operaciones y composición de funciones. Función inversa.
- Concepto de límite de una función en un punto y en el infinito. Cálculo de límites. Límites laterales. Indeterminaciones. Continuidad de una función. Estudio de discontinuidades.
- Derivada de una función en un punto. Interpretación geométrica de la derivada de la función en un punto. Recta tangente y normal. Función derivada. Cálculo de derivadas. Regla de la cadena. Representación gráfica de funciones.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Bloque 3. Análisis

3.1 Identificar funciones elementales dadas a través de enunciados, tablas o expresiones algebraicas que describan una situación real, y analizar, cualitativa y cuantitativamente, sus propiedades para representarlas gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derivan. CMCT.

3.2. Utilizar los conceptos de límite y continuidad de una función aplicándolos en el cálculo de límites y en el estudio de la continuidad de una función en un punto o un intervalo. CMCT.

3.3. Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y la resolución de problemas geométricos. CMCT, CAA.

3.4. Estudiar y representar gráficamente funciones obteniendo información a partir de sus propiedades y extrayendo información sobre su comportamiento local o global. CMCT, CD, CSC.

5. INDICADORES DE LOGRO

3.1.1. Reconoce analítica y gráficamente las funciones reales de variable real elementales.

3.1.2. Selecciona de manera adecuada y razonada ejes, unidades, dominio y escalas.

3.1.3. Interpreta las propiedades globales y locales de las funciones.

3.1.4. Extrae informaciones derivadas del estudio y análisis de funciones en contextos reales.

3.2.1. Comprende el concepto de límite, realiza las operaciones elementales de cálculo de los mismos, y aplica los procesos para resolver indeterminaciones.

3.2.2. Determina la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales.

3.2.3. Conoce las propiedades de las funciones continuas, y representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad.

3.3.2. Deriva funciones que son composición de varias elementales mediante la regla de la cadena.

3.3.3. Determina el valor de parámetros para que se verifiquen las condiciones de continuidad y derivabilidad de una función en un punto.

3.4.1. Representa gráficamente funciones, después de un estudio completo de sus características mediante las herramientas básicas del análisis.



1.8.FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES DE 1º BACHILLERATO

1. TEMPORALIZACIÓN

Bloque 2: Análisis

2. OBJETIVOS

1. Aplicar a situaciones diversas los contenidos matemáticos para analizar, interpretar y valorar fenómenos sociales, con objeto de comprender los retos que plantea la sociedad actual.
2. Hacer uso de variados recursos, incluidos los informáticos, en la búsqueda selectiva y el tratamiento de la información gráfica, estadística y algebraica en sus categorías financiera, humanística o de otra índole, interpretando con corrección y profundidad los resultados obtenidos de ese tratamiento.
3. Adquirir y manejar con fluidez un vocabulario específico de términos y notaciones matemáticos. Incorporar con naturalidad el lenguaje técnico y gráfico a situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente.
4. Utilizar el conocimiento matemático para interpretar y comprender la realidad, estableciendo relaciones entre las matemáticas y el entorno social, cultural o económico y apreciando su lugar, actual e histórico, como parte de nuestra cultura.

3. CONTENIDOS

- Resolución de problemas e interpretación de fenómenos sociales y económicos mediante funciones. Funciones reales de variable real. Expresión de una función en forma algebraica, por medio de tablas o de gráficas. Características de una función. Interpolación y extrapolación lineal y cuadrática. Aplicación a problemas reales. Identificación de la expresión analítica y gráfica de las funciones reales de variable real: polinómicas, exponencial y logarítmica, valor absoluto, parte entera, y racionales e irracionales sencillas a partir de sus características. Las funciones definidas a trozos.
- Idea intuitiva de límite de una función en un punto. Cálculo de límites sencillos. El límite como herramienta para el estudio de la continuidad de una función. Aplicación al estudio de las asíntotas.
- Tasa de variación media y tasa de variación instantánea. Aplicación al estudio de fenómenos económicos y sociales. Derivada de una función en un punto. Interpretación geométrica. Recta tangente a una función en un punto. Función derivada. Reglas de derivación de funciones elementales sencillas que sean suma, producto, cociente y composición de funciones polinómicas, exponenciales y logarítmicas.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Bloque 2. Análisis

- 2.1. Interpretar y representar gráficas de funciones reales teniendo en cuenta sus características y su relación con fenómenos sociales.
- 2.2. Interpolar y extrapolar valores de funciones a partir de tablas y conocer la utilidad en casos reales.
- 2.3. Calcular límites finitos e infinitos de una función en un punto o en el infinito para estimar las tendencias.
- 2.4. Conocer el concepto de continuidad y estudiar la continuidad en un punto en funciones polinómicas, racionales, logarítmicas y exponenciales.
- 2.5. Conocer e interpretar geoméricamente la tasa de variación media como aproximación al concepto de derivada y utilizar las regla de derivación para obtener la función derivada de funciones sencillas y de sus operaciones.

5. INDICADORES DE LOGRO

- 2.1.1. Analiza funciones expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos extrayendo y replicando modelos.
- 2.1.2. Selecciona de manera adecuada y razonadamente ejes, unidades y escalas reconociendo e identificando los errores de interpretación derivados de una mala elección, para realizar representaciones gráficas de funciones.
- 2.1.3. Estudia e interpreta gráficamente las características de una función comprobando los resultados con la ayuda de medios tecnológicos en actividades abstractas y problemas contextualizados.
- 2.3.1. Calcula límites finitos e infinitos de una función en un punto o en el infinito para estimar las tendencias de una función.
- 2.3.2. Calcula, representa e interpreta las asíntotas de una función en problemas de las ciencias sociales.
- 2.4.1. Examina, analiza y determina la continuidad de la función en un punto para extraer conclusiones en situaciones reales.
- 2.5.2. Aplica las reglas de derivación para calcular la función derivada de una función y obtener la recta tangente a una función en un punto dado.



1.9. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS 2º BACHILLERATO CIENCIAS y TECNOLOGÍA

1. TEMPORALIZACIÓN

Bloque 4: Geometría

2. OBJETIVOS

1. Conocer, comprender y aplicar los conceptos, procedimientos y estrategias matemáticos a situaciones diversas que permitan avanzar en el estudio y conocimiento de las distintas áreas del saber, ya sea en el de las propias Matemáticas como de otras Ciencias, así como aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de otros ámbitos.
2. Reconocer el desarrollo de las Matemáticas a lo largo de la historia como un proceso cambiante que se basa en el descubrimiento, para el enriquecimiento de los distintos campos del conocimiento.
3. Adquirir y manejar con desenvoltura vocabulario de términos y notaciones matemáticas y expresarse con rigor científico, precisión y eficacia de forma oral, escrita y gráfica en diferentes circunstancias que se puedan tratar matemáticamente.
4. Aplicar diferentes estrategias y demostraciones, de forma individual o en grupo, para la realización y resolución de problemas, investigaciones matemáticas y trabajos científicos, comprobando e interpretando las soluciones encontradas para construir nuevos conocimientos y detectando incorrecciones lógicas.

3. CONTENIDOS

- Vectores en el espacio tridimensional. Operaciones. Dependencia lineal entre vectores. Módulo de vector. Producto escalar, vectorial y mixto.
- Significado geométrico. Ecuaciones de la recta y el plano en el espacio. Posiciones relativas (incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos).
- Propiedades métricas (cálculo de ángulos, distancias, áreas y volúmenes).

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Bloque 4.

- 4.1. Resolver problemas geométricos espaciales utilizando vectores. CMCT.
- 4.2. Resolver problemas de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos utilizando las distintas ecuaciones de la recta y del plano en el espacio. CMCT.
- 4.3. Utilizar los distintos productos para calcular ángulos, distancias, áreas y volúmenes, calculando su valor y teniendo en cuenta su significado geométrico. CMCT.

5. INDICADORES DE LOGRO

4.1.1. Realiza operaciones elementales con vectores, manejando correctamente los conceptos de base y de dependencia e independencia lineal.

- Conoce que tres vectores en un espacio de dimensión tres son linealmente dependientes si y sólo si el determinante es cero.

4.2.1. Expresa la ecuación de la recta de sus distintas formas, pasando de una a otra correctamente, identificando en cada caso sus elementos característicos, y resolviendo los problemas afines entre rectas.

4.2.2. Obtiene la ecuación del plano en sus distintas formas (paramétrica, general o implícita) pasando de una a otra correctamente. Determina un punto, una recta o un plano a partir de propiedades que los definan (por ejemplo: el punto simétrico de otro con respecto a un tercero, la recta que pasa por dos puntos o el plano que contiene a tres puntos o a un punto y una recta, etc.).

- Plantea, interpreta y resuelve problemas de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos

4.2.3. Analiza la posición relativa de planos y rectas en el espacio, aplicando métodos matriciales y algebraicos.

4.2.4. Obtiene las ecuaciones de rectas y planos en diferentes situaciones.

4.3.1. Maneja el producto escalar y vectorial de dos vectores, significado geométrico, expresión analítica y propiedades.

4.3.2. Conoce el producto mixto de tres vectores, su significado geométrico, su expresión analítica y propiedades.

4.3.3. Determina ángulos, distancias, áreas y volúmenes utilizando los productos escalar, vectorial y mixto, aplicándolos en cada caso a la resolución de problemas geométricos distancias entre puntos y rectas y planos, simetrías axiales, ángulos entre rectas y planos, vectores normales a un plano, perpendicular común a dos rectas, vector perpendicular a otros dos, áreas de triángulos y paralelogramos y volúmenes de tetraedros y paralelepípedos.



1.10.FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES DE 2º BACHILLERATO

1. TEMPORALIZACIÓN

Bloque 3: Análisis

2. OBJETIVOS

1. Aplicar a situaciones diversas los contenidos matemáticos para analizar, interpretar y valorar fenómenos sociales, con objeto de comprender los retos que plantea la sociedad actual.
2. Adoptar actitudes propias de la actividad matemática como la visión analítica o la necesidad de verificación. Asumir la precisión como un criterio subordinado al contexto, las apreciaciones intuitivas como un argumento a contrastar y la apertura a nuevas ideas como un reto.
3. Adquirir y manejar con fluidez un vocabulario específico de términos y notaciones matemáticos. Incorporar con naturalidad el lenguaje técnico y gráfico a situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente.

3. CONTENIDOS

Bloque 3. Análisis.

- Continuidad. Tipos de discontinuidad. Estudio de la continuidad en funciones elementales y definidas a trozos.
- Aplicaciones de las derivadas al estudio de funciones polinómicas, racionales e irracionales exponenciales y logarítmicas sencillas. Problemas de optimización relacionados con las ciencias sociales y la economía. Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas sencillas a partir de sus propiedades locales y globales.
- Concepto de primitiva. Cálculo de primitivas: Propiedades básicas. Integrales inmediatas.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Bloque 3. Análisis.

- 3.1. Analizar e interpretar fenómenos habituales de las ciencias sociales de manera objetiva traduciendo la información al lenguaje de las funciones y describiéndolo mediante el estudio cualitativo y cuantitativo de sus propiedades más características. CCL, CMCT, CAA, CSC.
- 3.2. Utilizar el cálculo de derivadas para obtener conclusiones acerca del comportamiento de una función, para resolver problemas de optimización extraídos de situaciones reales de carácter económico o social y extraer conclusiones del fenómeno analizado. CCL, CMCT, CAA, CSC.
- 3.3. Aplicar el cálculo de integrales en la medida de áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables utilizando técnicas de integración inmediata. CMCT.

5. INDICADORES DE LOGRO

- 3.1.1. Modeliza con ayuda de funciones problemas planteados en las ciencias sociales y los describe mediante el estudio de la continuidad, tendencias, ramas infinitas, corte con los ejes, etc.
- 3.1.2 Calcula las asíntotas de funciones racionales, exponenciales y logarítmicas sencillas.
- 3.1.3. Estudia la continuidad en un punto de una función elemental o definida a trozos utilizando el concepto de límite.
- 3.2.1. Representa funciones y extrae conclusiones en problemas derivados de situaciones reales.
 - Deriva una función en un punto y realiza una aproximación al concepto e interpretación geométrica de derivada.
 - Aplica las derivadas al estudio de las propiedades locales de funciones habituales y a la resolución de problemas de optimización relacionados con las ciencias sociales y la economía.
 - Calcula integrales indefinidas inmediatas de funciones elementales o transformables en inmediatas (polinómica, exponencial, potencial y proporcionalidad inversa).



1.11. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE ESTADÍSTICA DE 2º BACHILLERATO

1. TEMPORALIZACIÓN

- Unidad 5. Distribuciones continuas. Distribución Normal
- Unidad 6. Muestreo

2. OBJETIVOS

1. Utilizar software para el estudio y resolución de problemas de tipo estadístico y matemático, en el sentido más amplio.
2. Ser usuarios críticos de trabajos y resultados estadísticos presentados en diferentes soportes (vídeo, tv, radio, prensa, libros, software...), utilizando los conocimientos estadísticos para analizar, interpretar, detectar posibles manipulaciones, emitir juicios y formar criterios propios.
3. Adquirir el vocabulario específico de la estadística y utilizarlo para expresarse de manera oral, escrita o gráfica.

3. CONTENIDOS

- **Unidad 5.** Variable aleatoria continua. Función de densidad y de distribución. Interpretación de la media, varianza y desviación típica. Distribución normal. Cálculos con la tabla $N(0, 1)$. Cálculos con la tabla N . Tipificación de la variable. Asignación de probabilidades en una distribución normal. Aproximación de la binomial por una normal. Aplicaciones de la distribución normal.
- **Unidad 6.** Fases y tareas de un estudio estadístico. Población y muestra. Representatividad de la muestra. Tipos de muestreo. Teorema central del límite. Distribución de las sumas muestrales. Distribución en el muestreo de la media. Distribución en el muestreo de una proporción. Distribución en el muestreo de la diferencia de medias.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

- 5.1. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados.
- 6.1. Describir procedimientos estadísticos que permiten estimar parámetros desconocidos de una población con una fiabilidad o un error prefijados, calculando el tamaño muestral necesario.

5. INDICADORES DE LOGRO

- 5.1.2. Distingue fenómenos que pueden modelizarse mediante una distribución normal, y valora su importancia en las ciencias sociales
- 5.1.3. Calcula probabilidades de sucesos asociados a fenómenos que pueden modelizarse mediante la distribución normal a partir de la tabla de la distribución o mediante calculadora, hoja de cálculo u otra herramienta tecnológica, y las aplica en diversas situaciones.
- 6.1.5. Calcula estimadores puntuales para la media, varianza, desviación típica y proporción poblacionales, y lo aplica a problemas reales
- 6.1.7. Conoce el Teorema Central del límite y lo aplica para hallar la distribución de la media muestral de una muestra de gran tamaño, siempre que se conozca la desviación típica de la distribución de la variable aleatoria de la que procede la muestra.
- 6.1.9. Calcula probabilidades asociadas a la distribución de la media muestral y de la proporción muestral, aproximándolas por la distribución normal de parámetros adecuados a cada situación, y lo aplica a problemas de situaciones reales.



1.12. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE CUARTO DE ESO. ECONOMÍA EN LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS.

1. TEMPORALIZACIÓN.

- Unidad 7: Interés e inflación.
- Unidad 8: El Desempleo.
- Unidad 9: Economía internacional.

2. OBJETIVOS.

1. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.
2. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.
3. La importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.
4. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.

3. CONTENIDOS.

Unidad 7: Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios de interés e inflación.

Unidad 8: El desempleo y las políticas de desempleo.

Unidad 9: La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Bloque 5.

- 5.1 Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
- 5.2 Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
- 5.3 Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 6.

- 6.1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

5. INDICADORES DE LOGRO.

5.1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.

5.2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.

5.3.1. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.

6.1.1. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.

6.1.2. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.



1.13. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE CUARTO DE ESO. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL EN LAS ENSEÑANZAS APLICADAS.

1. TEMPORALIZACIÓN.

- Unidad 9: Creamos la empresa legalmente.
- Unidad 10: Contratemos trabajadores.
- Unidad 11: Protejamos a los trabajadores.
- Unidad 12: Orientamos nuestra carrera profesional.

2. OBJETIVOS.

1. Investigar sobre los intereses y cualidades personales en relación a los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.
2. Ir tomando decisiones sobre el itinerario profesional propio en relación a sus intereses y cualidades personales previamente investigados y relacionados con el empleo.
3. Conocer los derechos y los deberes laborales de los trabajadores, así como la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de las personas empleadas y la necesidad de la prevención de los riesgos laborales.
4. Conocer las distintas formas jurídicas de empresa y ser conscientes de la prescripción legal de adoptar una de ellas, una vez constituida la empresa. Así como saber los distintos requisitos asociados a cada una de ellas.
5. Conocer las obligaciones fiscales y de Seguridad Social para cumplir con las obligaciones legalmente establecidas.

3. CONTENIDOS.

Unidad 9: Tipos de empresa según su forma jurídica. La elección de la forma jurídica. Trámites de puesta en marcha de una empresa.

Unidad 10: Los derechos y deberes del trabajador. El derecho del trabajo. Derechos y deberes derivados de la relación laboral. El contrato de trabajo y la negociación colectiva. Seguridad Social.

Unidad 11: Sistema de protección. Empleo y Desempleo. Protección del trabajador y beneficios sociales. Los riesgos laborales. Normas. Planificación de la protección en la empresa.

Unidad 12: Autonomía y autoconocimiento. Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional. Itinerarios formativos y carreras profesionales.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN.

Bloque 1.

1.2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. CAA, CSC, SIEP.

1.3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales. CSC, CEC, SIEP, CD.

Bloque 3.

3.1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital. CCL, SIEP, CAA, CD.

5. INDICADORES DE LOGRO.

1.2.1. Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.

1.3.1. Identifica las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo.

1.3.2. Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.

1.3.4. Identifica las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.

3.1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y responsabilidades que es apropiado para cada tipo.

3.1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento.



1.14. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 1º BACHILLERATO EN LA MODALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.

1. TEMPORALIZACIÓN.

- Unidad 9: Visualicemos un proyecto: lienzo de modelo de negocio.
- Unidad 10: Tu plan de negocio: definición y estructura.

2. OBJETIVOS.

1. Comprender y activar el desarrollo efectivo del espíritu emprendedor.
2. Aprender a emprender y relacionarse con el entorno.
3. Realizar un Plan de Empresa con todos sus apartados y en torno a una reflexión y un estudio adecuados de viabilidad.

3. CONTENIDOS.

Unidad 9 y unidad 10: El plan de empresa. Trámites de puesta en marcha de una empresa.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN.

Bloque 2.

2.1. Entender que la comunicación dentro de un grupo y dentro de las empresas es fundamental para cumplir con los objetivos previamente establecidos y que deben ser evaluados. CCL, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 3.

3.1. Crear un proyecto de empresa describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros. SIEP.

3.2. Elaborar las distintas partes del plan de empresa con talante reflexivo y teniendo en cuenta los múltiples factores que pueden influir en la creación y supervivencia de una empresa. CAA, SIEP, CL, CD.

5. INDICADORES DE LOGRO.

- **Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.**
- **Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de ésta: Mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros.**
- **Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo productivo o comercial.**



1.15. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO EN LA MODALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.

1. TEMPORALIZACIÓN.

- Unidad 9: El comercio internacional.
- Unidad 10: La globalización de la economía.
- Unidad 11: Los desequilibrios del mundo actual.
- Unidad 12: La economía andaluza.

(*) En el turno diurno también se ha repasado y trabajado las unidades 7 y 8 que no se terminaron en el Segundo trimestre según la planificación inicial.

2. OBJETIVOS.

1. Conocer e interpretar los datos e instrumentos de análisis del mercado de trabajo y sus variaciones temporales, identificando los colectivos singularmente afectados por el desempleo y las diferentes políticas para combatirlo.
2. Comprender el papel y las funciones del dinero y de las instituciones del sistema financiero en la Economía, analizando los mecanismos de oferta y demanda monetaria para determinar los tipos de interés, implementar políticas e identificando las causas y efectos de la inflación.
3. Identificar las características de los procesos de integración europea y la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como las causas y consecuencias de la globalización.
4. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y de sus interrelaciones con otros en el contexto de la sociedad globalizada.

3. CONTENIDOS.

Unidad 7(*): Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. Proceso de creación del dinero.

Unidad 8(*): La inflación según sus distintas teorías explicativas. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.

Unidad 9: Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.

Unidad 10: Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

Unidad 11: Las crisis cíclicas de la Economía. El Estado en la Economía. La regulación. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución. El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.

Unidad 12: La economía andaluza.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN.

Bloque 5.

- 5.1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma de medirlos. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. (*)
- 5.2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. (*)
- 5.3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. (*)
- 5.4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP. (*)
- 5.5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. (*)

Bloque 6.

- 6.1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
- 6.2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
- 6.3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 7.

- 7.1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

5. INDICADORES DE LOGRO.

- 5.1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una economía. (*)
- 5.2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales. (*)
- 5.3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión. (*)
- 5.4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social. (*)
- 5.5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. (*)
- 6.1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.
- 6.2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
- 6.3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.
- 7.1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
- 7.1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.



1.16. FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA 2º BACHILLERATO EN LA MODALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.

1. TEMPORALIZACIÓN.

- Unidad 7. El patrimonio empresarial y las cuentas anuales.
- Unidad 8. Análisis contable y fiscalidad empresarial.
- Unidad 9. Organización y dirección de la empresa.
- Unidad 10. El sistema de gestión de los recursos humanos.

(*) En el turno nocturno se imparten en este trimestre las unidades 8, 9 y 10. La unidad 7 ya ha sido trabajada, evaluada y calificada en el Segundo trimestre.

2. OBJETIVOS

1. Reconocer los diferentes elementos patrimoniales y la función que tienen asignada, clasificándolos según criterios contables, analizando la situación de la empresa y proponiendo medidas para su mejora.
2. Describir los principales impuestos que afectan a la empresa y valorar el cumplimiento de las obligaciones fiscales empresariales.

3. CONTENIDOS.

Unidad 7 y 8: Obligaciones contables de la empresa. La composición del patrimonio y su valoración. Las cuentas anuales y la imagen fiel. Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias. Análisis e interpretación de la información contable.

Unidad 9: La división técnica del trabajo y la necesidad de organización en el mercado actual. Funciones básicas de la dirección. Planificación y toma de decisiones estratégicas. Diseño y análisis de la estructura de la organización formal e informal.

Unidad 10: La gestión de los recursos humanos y su incidencia en la motivación.

4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Bloque 3: Organización y dirección de la empresa.

3.1 Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados. CCL, CD, CAA, SIEP, CSC

Bloque 6. La información de la empresa.

6.1 Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP, CSC.

5. INDICADORES DE LOGRO

3.1.2 Describe la estructura organizativa, estilo de dirección, canales de información y comunicación, grado de participación en la toma de decisiones y organización informal de la empresa.

3.1.3 Identifica la función de cada una de las áreas de actividad de la empresa: aprovisionamiento, producción y comercialización, inversión y financiación y recursos humanos, y administrativa, así como sus interrelaciones.

3.1.6 Valora la importancia de los recursos humanos en una empresa y analiza diferentes maneras de abordar su gestión y su relación con la motivación y la productividad

6.1.1 Reconoce los diferentes elementos patrimoniales y la función que tienen asignada.

6.1.2 Identifica y maneja correctamente los bienes, derechos y obligaciones de la empresa en masas patrimoniales.

6.1.3 Interpreta la correspondencia entre inversiones y su financiación.

6.1.4 Detecta, mediante la utilización de ratios, posibles desajustes en el equilibrio patrimonial, solvencia y apalancamiento de la empresa.

6.1.6 Reconoce la importancia del dominio de las operaciones matemáticas y procedimientos propios de las ciencias sociales como herramientas que facilitan la solución de problemas empresariales.

B) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR.

Se utilizará Classroom para hacer el seguimiento del trabajo de los alumnos. A través de esta aplicación se colgarán videos explicativos y se propondrán actividades y tareas. Se tendrá en cuenta la participación en las videoconferencias y se realizarán formularios de google y alguna prueba escrita (para Bachillerato y 4º de ESO de enseñanzas académicas)

C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

En la evaluación ordinaria o final, se tendrá en cuenta fundamentalmente el resultado de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las pruebas realizadas en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva.



2. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

Estas actividades están destinadas a aquellos alumnos que tengan suspensos uno o los dos trimestres anteriores.

A) IDENTIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES

Las actividades de refuerzo y recuperación abordarán los indicadores de logro esenciales resaltados en negrita que aparecen en los aspectos fundamentales de la programación.

B) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR.

Se utilizará Classroom (en la ESO se ha hecho una clase en Classroom diferente para los alumnos de refuerzo y recuperación) para hacer el seguimiento del trabajo de los alumnos. A través de esta aplicación se colgarán videos explicativos y se propondrán actividades y tareas. También se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las videoconferencias. Para los alumnos de 4ºESO de enseñanzas académicas y bachillerato se hará una prueba escrita, en los demás grupos de la ESO se valorará hacerlas o no para no sobrecargarles con exámenes. Estas recuperaciones estarán basadas siempre en objetivos y contenidos mínimos.

C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

En la evaluación ordinaria o final, se tendrá en cuenta fundamentalmente el resultado de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las pruebas realizadas en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva.

3. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

A) ESO

Se valorará el trabajo hecho hasta ahora, tanto las tareas entregadas como el examen realizado de la primera parte de la asignatura. Por lo que, se acuerda ampliar el plazo hasta finales del mes de mayo para que entreguen las tareas no realizadas. Además, como nuestra asignatura tiene continuidad se tendrá en cuenta la evolución del alumno en el grupo en el que se encuentra y el trabajo realizado en el presente curso.

B) BACHILLETATO

Se valorará el trabajo hecho hasta ahora, tanto las tareas entregadas como el examen realizado de la primera parte de la asignatura. Se hará un examen de la segunda parte de la asignatura a finales de mayo, y una recuperación de la parte que tengan suspensa a principios de junio.