ANEXO

FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN LA TERCERA EVALUACIÓN

Asignatura: Cultura Científica 1º Bachillerato.
Curso 2019/2020
Libro de Texto: Cultura Científica 1º Bachillerato. Ed. Anaya
Número de horas semanales: 2
Profesorado que imparte la materia: Rafael Fernández Gómez

Ante la situación de pandemia por coronavirus (COVID-19) y, habiendo sido necesaria la enseñanza no presencial para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se hace una flexibilización de las programaciones en la tercera evaluación, en relación a los objetivos y contenidos, indicando qué temas se van a dar y en qué se va a insistir.

1. ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD

a) Identificación de los aprendizajes imprescindibles

OBJETIVOS

OBJETIVOS DE LA MATERIA

1. Formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas a partir del conocimiento de algunos conceptos, leyes y teorías relacionadas con las mismas.
2. Plantearse preguntas sobre cuestiones y problemas científicos de actualidad, que sean objeto de controversia social y debate público, tratando de buscar sus propias respuestas.
3. Obtener y seleccionar de forma crítica información de carácter científico proveniente de diversas fuentes, sabiendo discriminar aquellas que sean fiables.
4. Adquirir un conocimiento coherente y crítico de las tecnologías de la información, la comunicación y el ocio presentes en su entorno, propiciando un uso sensato y racional de las mismas para la construcción del conocimiento científico.
5. Conocer y valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la mejora de la calidad de vida, reconociendo sus limitaciones como empresa humana cuyas ideas están en continua evolución y condicionadas al contexto cultural, social y económico en el que se desarrollan.
6. Integrar los conocimientos científicos en el saber humanístico que debe formar parte de nuestra cultura básica.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

Bloque 5. La Tierra y la vida:

Contenidos

- La formación de la Tierra.

- La teoría de la Deriva Continental y las pruebas que la demostraron.

- La teoría de la Tectónica de Placas y los fenómenos geológicos y biológicos que explica.
- El estudio de las ondas sísmicas como base para la interpretación de la estructura interna de la Tierra.
- El origen de la vida: hipótesis y teorías actuales.

- Pruebas que demuestran la teoría sobre la evolución de Darwin y Wallace.
- Aspectos más importantes de la evolución de los homínidos.
- Los principales homínidos y los restos de su cultura descubiertos en Andalucía

Criterios de evaluación	Indicadores de logro
1. Justificar la teoría de la deriva continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan. 2. Explicar la tectónica de placas y los fenómenos a que da lugar. 4. Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra. 5. Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la selección natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra. 7. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.	**1.1. Justifica la teoría de la deriva continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas.** **2.1. Utiliza la tectónica de placas para explicar la expansión del fondo oceánico y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas.** **4.1. Conoce y explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.** **5.1. Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la teoría de la evolución de las especies.** **8.1. Valora de forma crítica, las informaciones asociadas al universo, la Tierra y al origen de las especies, distinguiendo entre información científica real, opinión e ideología.** **9.1. Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra**

b) Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Cuestionarios online
- Las actividades planteadas en la plataforma Classroom (tareas, resúmenes, esquemas...)

c) Criterios de calificación

CRITERIOS GENERALES (20 %)

- Asistencia y aprovechamiento de las videoconferencias
- Conexión periódica a la plataforma Classroom , interés y participación

CRITERIOS ESPECÍFICOS (80 %)

- Cuestionarios online

- Entrega y corrección de las tareas y actividades

2. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

a) Identificación de los aprendizajes imprescindibles

Las actividades de repaso y recuperación abordarán los indicadores de logro esenciales resaltados en **negrita** que aparecen en los aspectos fundamentales de la programación.
Nota: Se recuerda que la programación está publicada en la página web del Centro.

b) Instrumentos de evaluación

- Exámenes de los trimestres suspensos
- Cuestionarios online
- Las actividades planteadas en la plataforma Classroom (tareas, resúmenes, esquemas...)

c) Criterios de calificación

CRITERIOS GENERALES (20 %)

- Asistencia y aprovechamiento de las videoconferencias
- Conexión periódica a la plataforma Classroom , interés y participación

CRITERIOS ESPECÍFICOS (80 %)

- Exámenes de los trimestres suspensos y cuestionarios online
- Entrega y corrección de las tareas y actividades

Córdoba, a de Mayo de 2020